



PROIECT TEMATIC



# "ÎN LUMEA POVEȘTILOR"

EDUCATOARE:

CUȚITEI ȘTEFANIA



**TEMA ANUALĂ DE STUDIU :** “Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

**TEMA PROIECTULUI:** *”În lumea poveștilor”*

**PERIOADA:** 3 săptămâni

**SUBTEME:**

1. De vorbă cu Povestici (04.11- 08.11)
2. Teatrul Martinel (11.11-15.11)
3. Orchestra Veselă (18.11-22.11)

**NIVELUL DE VÂRSTĂ :** I (3-5 ani)

**GRUPUL ȚINTĂ:** Grupa mică ”Albinușelor”



## **Argument**

Trăim într-o epocă în care televiziunea și computerul pătrund puternic în viața tuturor, dar mai ales a copilului mic, cu influențe benefice în evoluția sa, dar și cu minusuri, mai ales în sfera sa afectivă.

Deși nu știe să citească, copilul poate descoperi frumusețea și înțelepciunea textului literar prin intermediul educatoarei, al familiei. Aceștia vor ajuta copiii de vârstă preșcolară să diferențieze binele de rău, să își ia drept model personaje pozitive, să aprecieze calitățile și să critice greșelile și năravurile personajelor negative.

Derularea proiectului trimite pe copii într-o lume „de poveste”, căci vor trăi profund alături de personajele îndrăgite, de oameni cu minți ascuțite, de animale cunoscute și de altele cu puteri nemărginite. Proiectul trebuie să fie un element deschis și flexibil, care să-i ajute pe cei cărora le-a fost destinat.

Prin acest proiect se urmărește inițierea și parcurgerea unor teme și activități interesante, bogate în conținut informațional, cu valențe formative și capabile să readucă în conștiința lor adevăratul sens al copilăriei cu sentimente, aspirații și îndrăzneală ca o înnarișare entuziastă cu idealuri înalte.

Din acest motiv, am ales ca, prin lumea fascinantă a poveștilor, prin personajele atât de îndrăgite copiilor, să-i ajut pe aceștia să-și învingă sentimentele de teamă și inhibiție, să gândească logic, dezvoltând în acest mod, cât mai mult posibil, capacitatea de exprimare orală. Copiii dobândesc deprinderi de receptare corectă a textului audiat, de folosire precisă și nuanțată a cuvintelor, de formulare clară și personală a unor mesaje proprii, de argumentare a unui punct de vedere. De asemenea, aceștia vor fi puși în situația de a aplica în contexte noi cunoștințele acumulate.

### **Obiective fundamentale:**

- Familiarizarea copiilor cu cele mai îndragite povești precum și cu aspecte specifice ale limbajului artistic;
- Cultivarea expresivității vorbirii copiilor, a imaginației și a potențialului creativ al acestora;

## **LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

### **Obiective de referință / comportamente vizate:**

O1 - să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor;

- *ia parte la discuții în mici grupuri informale;*
- *discută cu colegii și cu educatoarea despre sentimente, idei;*
- *întreabă și răspunde la întrebări*

O2 – să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea;

- *transmite un mesaj simplu;*
- *răspunde adecvat la ceea ce i se spune;*

O3 – să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;

- *urmărește linia unei povești, concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă de educatoare și povestește, la rândul său o poveste ascultată;*
- *primește mesaje și îndeplinește instrucțiuni simple;*
- *ascultă și reacționează adecvat la povești;*

O4 – să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activităților personale și a relațiilor cu ceilalți;

- *învață cuvinte noi în cadrul jocurilor sau activităților de învățare propriuzisă;*
- *pune și răspunde la întrebări de tipul: de ce?, unde?, când, ce înseamnă...;*

O5- să recepteze un text care i se citește sau i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia;

- *reține expresii ritmate și rimate, recită poezii cu respectarea intonației, în concordanța cu mesajul transmis;*

O6 – să manifeste interes pentru citit;

- *știe cum să se poarte cu o carte: cum să o deschidă, de unde începe, cum se întorc paginile, să nu îndoie foile, să nu o murdărească;*
- *discută despre cărți care i s-au citit sau ale căror ilustrații le-au privit;*
- *discută despre personaje din povești;*

## **ȘTIINȚE**

### **Obiective de referință / comportamente vizate:**

O1 – să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de

grupuri/mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan

- *clasifică obiectele după diverse criterii formă/mărime/culoare, sau prin numirea unei proprietăți comune;*
- *recunoaște asemanările și deosebirile dintre grupuri;*
- *compară grupele formate, apreciind global unde sunt mai multe/ mai puține;*

O2 - să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare, precum și interdependența dintre ele;

- *descopera modalități noi de exprimare a emoțiilor și sentimentelor prin antrenarea organelor de simț și a elementelor componente ale propriului corp;*

O3 – să comunice impresii, idei, pe baza observațiilor efectuate;

- *discută despre diferitele tipuri de exprimare a sentimentelor și emoțiilor: bucurie, tristețe, furie;*
- *adresează întrebări în legătură cu cele observate;*

## **OM ȘI SOCIETATE**

### **Obiective de referință / comportamente vizate:**

O1 - să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;

- *învață să aștepte într-o situație dată;*
- *respectă normele de conviețuire socială;*
- *utilizează formule de politețe în diferite situații;*

O2 – să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;

- *își apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute;*

O3 – să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului;

- *manifestă atitudini tolerante față de reacții emoționale care sunt exprimate în jurul lor;*
- *dobândește treptat autonomie în activitatea zilnică;*

O4 – să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;

- *cunoaște materialele de lucru specifice activităților practice;*

O5 – să fie capabil să realizeze lucrări practice, valorificând deprinderile de lucru însușite;

- *execută individual sau în grup tema dată;*
- *manifestă spirit cooperant în activitățile de grup;*

## ESTETIC ȘI CREATIV

### Obiective de referință / comportamente vizate:

- O1 - să redea teme plastice specifice desenului;
- *utilizează corect instrumentele de lucru;*
  - *colorează diferite imagini respectând conturul acestora;*
  - *executa linii drepte sau curbe închise/deschise;*
- O2 – să compună în mod original și personal spațiul plastic;
- *executa lucrări colective/individuale prin diferite tehnici de lucru: colaje, pictură, modelaj;*
- O3 – să intoneze cântece pentru copii;
- *cântă cu dezinvoltură cântece pentru copii , singuri sau împreună cu educatoarea;*
- O4 – să exprime prin mișcare starea sufletească creată de muzica audiată;
- *acompaniază cântecele cunoscute cu mișcări corporale;*
- O5– să asculte și să recunoască fragmente muzicale corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia;
- *ascultă cu plăcere fragmente muzicale;*

## PSIHOMOTRIC

### Obiective de referință / comportamente vizate:

- O1 – să-și formeze o ținută corporală corectă;
- *cunoaște schema corporală;*
  - *răspunde motric la o comandă;*
  - *execută corect mișcărilor;*
- O2 – să fie apt să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte;
- *se joacă (utilizând corect mișcărilor și regulile);*
  - *jocuri de mișcare pentru copii adecvate temei studiate;*

## RESURSE

### Materiale:

- planșe, jetoane, cărți,
- fișe de colorat;
- creioane colorate
- cuburi, jucării de îmbinat;
- păpuși, cărucioare;
- casuță, castel,
- calculator;
- costumații;

### Umane:

- copiii grupei;
- educatoarea;
- membri ai familiilor;

### Temporale:

- 3 săptămâni;

**Metode folosite:** jocul, observarea spontană și dirijată, povestirea/lectura educatoarei, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire.

**Eveniment de deschidere:** Poveștile au încantat întotdeauna copilăria tuturor generațiilor. Din acest motiv am propus copiilor ca în perioada care va urma să facem o incursiune în lumea minunată a poveștilor, să facem cunostință cu personajele și chiar să devenim noi personajele îndragite. Astfel, a luat naștere *proiectul tematic „ÎN LUMEA POVEȘTILOR”*.

**Centrul tematic** va fi amenajat facilitând accesul participanților la realizarea proiectului. Pentru început acesta va cuprinde câteva cărți ilustrate de povești, urmând ca pe parcurs să se îmbogațească cu diverse materiale corespunzătoare temei (machete, personaje, obiecte, imagini).

### CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE puse la dispoziția copiilor:

<p><b>BIBLIOTECĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cărți cu povești</li> <li>- planșe</li> <li>- siluete</li> <li>- jetoane</li> </ul>	<p><b>ARTĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creioane colorate/negre</li> <li>- coli albe</li> <li>- fișe</li> <li>- hârtie colorată</li> <li>- lipici</li> <li>- plastilină, planșete</li> <li>- acuarele</li> </ul>	<p><b>JOC DE ROL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papuși</li> <li>- casuță, castel</li> <li>- truse pentru bucatarie</li> <li>- jucării diverse</li> </ul>
<p><b>CONSTRUCȚII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuburi din diverse materiale</li> <li>- lego</li> </ul>		<p><b>ȘTIINȚE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle</li> <li>- fișe</li> <li>- labirint</li> </ul>

### INVENTAR DE PROBLEME:

<p style="color: red; text-align: center;"><b>Ce știm?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poveștile sunt frumoase;</li> <li>• Că există povești cu animale, cu prinți și prințese, cu copii</li> <li>• Cărțile de povești au coperti, imagini și scris</li> <li>• Părinții ne citesc seara povești</li> </ul>	<p style="color: red; text-align: center;"><b>Ce nu știm și vrem să aflăm?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care sunt formulele de început și de sfârșit ale unei povești?</li> <li>• Cine scrie poveștile?</li> <li>• De ce ne plac personajele pozitive din povești ?</li> <li>• De ce nu ne plac personajele negative?</li> </ul>
---	--



Dragi părinți,



În următoarele 3 săptămâni, 04 – 22 Noiembrie 2024, Grupa Mică-  
„Albinuțelor”, desfășoară proiectul tematic **”În lumea poveștilor”**.

Vă invităm să vă reamintiți poveștile copilăriei și să ni le spuneți și nouă seara la culcare, pentru ca și noi să le povestim colegilor de la grădiniță.

De asemenea, vă rugăm să ne ajutați cu diferite materiale folositoare: cărți de povești, imagini cu povești sau alte materiale specifice temei pe care să le folosim la grădiniță.

Vă mulțumim,  
Preșcolarii grupei „Albinuțelor” și educatoarea lor!



„DE VORBĂ CU POVESTICI”



**IN  
LUMEA  
POVESTILOR**

“TEATRUL MARTINEL”



“ORCHESTRA VESELĂ”

