

PROIECT DIDACTIC INTEGRAT INSPECȚIA SPECIALĂ – GRADUL I

“AZI E ZI DE ȘEZĂTOARE”

Grupa mare “Albinuțele”

Prof. învă. preșcolar:

Hortolomei (Cristea)V. Monica Mihaela

Grădinița cu P.P. Nr. 9, Câmpina

13.12.2021



GRĂDINIȚA: Grădinița cu program normal nr. 3 Câmpina (structura a G.P.P nr 9)

NIVELUL II (5-6 ani): Grupa mare „Albinuțele”

PROPUNĂTOR: HORTOLOMEI (căs. CRISTEA) MONICA MIHAELA

DATA: 13.12.2021

TEMA ANUALĂ: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI: Tema săptămânală independentă

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Obiceiuri și tradiții de Crăciun”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Azi e zi de sezatoare”



FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADP+ALAI+ADE (DLC+DOS)+ALA2

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

TIPUL INTEGRĂRII: Pe o zi

SCOP:

-Consolidarea deprinderilor de exprimare corectă din punct de vedere gramatical, în propoziții simple și dezvoltate.

-Exersarea și consolidarea unui nivel optim de elaborare a unor deprinderi motorii specifice activității practice de asamblare și lipire, în vederea realizării unui spațiu plastic.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosiera și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A.2. Conduită sezorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3. Activare și manifestare în potențialul creativ;

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare.



COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;

B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;

B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

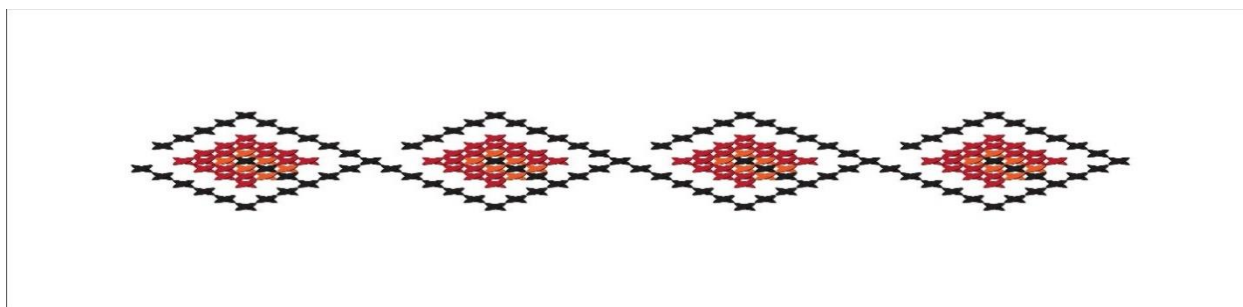
C.3.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

C.3.4. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc;

D.2.1. Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.



ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- Primirea copiilor (deprinderi de comunicare);
- Întâlnirea de dimineată
 - Salutul „Bună dimineata fete mândre și flăcăi!”
- Prezența
 - Completarea calendarului naturii;
 - Noutatea zilei „Pregatim masa de Craciun ”
 - Împărtășirea cu ceilalți-„Aprecierea costumelor populare”
 - Mesajul zilei:„Să fim harnici și buni!”

Tranziție:dramatizare:„Ne pregătim de șezătoare!”

2. A.L.A. 1:- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

BIBLIOTECĂ

„Decorăm farfuria pentru masa de Crăciun”

(decorare cu linii și puncte)

ȘTIINȚĂ

„Lănțișorul tricolor”

(șnuruire pastelor pe ață,
respectând succesiunea
culorilor)

JOC DE ROL

*„Gazdele pregătesc covrigi
pentru colindători”*

(modelare)

Tranziție: Cântec: „Mi-o zis mama că mi-o da!”

3 .A.D.E - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

EDUCAREA LIMBAJULUI

„Pregătim masa de Crăciun” (joc didactic)

(despărțire în silabe, diminutive, corectarea propozițiilor)

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

ACTIVITATE PRACTICĂ

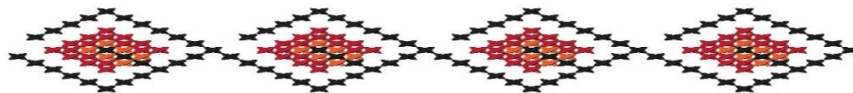
„Traista colindătorilor”

(asamblare, lipire).

Tranziție: Cântec: „Aseară ți-am luat basma”

4. A.L.A. 2 - JOCURI SI ACTIVITĂȚI RECREATIVE

**Program artistic : “ *Noi umblam și colindăm*”
(prezentarea obiceiurilor și tradițiilor de Crăciun)**



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ- ADP

- să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
- să sesizeze absența sau prezența unui coleg;
- să identifice simbolurile adecvate caracteristicilor zilei (vreme, anotimp).
- să denumească caracteristicile anotimpului iarna.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I):

BIBLIOTECĂ : „Decorăm farfuria pentru masa de Crăciun”

- să traseze liniile pentru a decora farfuria, exersând semnele grafice învățate;
- să coloreze corect imaginea respectând conturul.

ȘTIINȚĂ - „Lănțișorul tricolor”

- să înșiruie pe ață paste pictate, respectând succesiunea culorilor (roșu, galben, albastru)

JOC DE ROL - „Gazdele pregătesc covrigi pentru colindători”

- să realizeze din plastilină covrigi pentru colindători, urmând pașii descriși;

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

DLC – EDUCAREA LIMBAJULUI: „Pregătim masa de Crăciun”(joc didactic)

- O1- să denumească cel puțin două feluri de mâncare de Crăciun ilustrate pe jetonul ;
- O2 - să despartă în silabe cel puțin două cuvintele sugerate de imagini, precizând corect numărul acestora;
- O3 - să așeze jetonul în strachini, în funcție de numărul de silabe al cuvântului ilustrat
- O3 - să specifice diminutivul a cel puțin două cuvinte date;
- O4 - să precizeze dacă propozițiile enunțate de către educatoare sunt adevărate sau false;

DOS2 – ACTIVITATE PRACTICĂ: „Traista colindătorilor” (asamblare , lipire).

- O1 - să denumească materialele de lucru puse la dispoziție;
- O2** -să îmbine în mod creativ materialele pentru a realiza tema propusă;
- O3** - să execute corect tehnicile de lucru învățate (lipire, asamblare) în realizarea lucrării practice.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II): Program artistic : “ Noi umblam și colindăm”

- să intoneze colinde, urări specifice sărbătorii de Crăciun;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, observația, jocul, mâna oarbă, demonstrația, explicația, surpriza.

Mijloace de învățământ: calendarul naturii, poze copii, catalog, laptop, brad, obiecte tradiționale românești (covorașe, ulcele, strachini, linguri din lemn, fus), farfurii din carton, carioci, ață, paste pictate, plastilină, trăistuțe, jetoane cu imagini cu feluri de mâncare tradițional românească, strachini, lingura de lemn, pungi din hârtie, fâșii cu motive tradiționale, clopoței, sorcova, costum de capră.

Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual.

Regurile jocului:

- copiii trebuie să o ajute pe Fata moșneagului să așeze masa de Crăciun și să pună în strachinile numerotate, imaginile cu acele cuvintele care au același număr de silabe ca numărul de pe castron.
- copiii vor extrage un jeton din trăistuță doar când lingura magică îl va atinge
- răspunsurile corecte sunt aplaudate;

Elemente de joc: surpriza, lingura fermecată, aplauze.

Sarcinile didactice: -pronunțarea corectă a unor cuvinte;

- despărțirea în silabe a unor cuvinte ;
- așezarea jetonului în castronul potrivit;
- alintarea unor cuvinte date
- corectarea/ sau nu, a unor propoziții enunțate de către educatoare

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

*** *Curriculum pentru educația timpurie* (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N. 2019;

***Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;

***Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

***Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2021-2022;

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu **Întâlnirea de dimineață** la care copii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei.

Educatorea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajări prin toate formele de comunicare: verbală, nonverbală. După sunetul clopoțelului, educatoarea își salută copiii:

Salutul: „Dimineața o sosît

Tăți copiii or vinit

În cerc să ne-adunăm

Cu tăți să ne salutăm

’Neața bună, dragii mei

Fete mândre și flacăi

Am vinit cu voie bună

Să petrecem o nouă zi împreună”

Copiii se salută între ei într-o formă tradițională, folosind cuvinte cu influențe populare: „’Neața bună, lele Marie”, „’Neața bună, bade Ștefane”.

Prezența: „După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit,

Oare cine n-a venit?”

Prezența se realizează cu ajutorul copiilor, prin identificarea și nominalizarea colegilor care lipsesc.

Completarea calendarului naturii se desfășoară sub supravegherea și îndrumarea cadrului didactic într-un climat favorabil. Se stabilește: data din calendar, luna, anul, ziua, anotimpul în care ne aflăm, cum este vremea, folosind simbolul caracteristic vremii din ziua respectivă după care se fac câteva exerciții de mișcare:

„Ca să fiu copil voinic

Eu fac sport înca de mic

Întind brațele și zbor

Un, doi, un, doi,

Ia priviți cât am crescut!”

Merg în pas alergător
Apoi sar într-un picior

Faceți toți la fel ca noi!
Ăsta-i doar un început

Împărtășirea cu ceilalți: - Sunteți atât de frumoși îmbrăcați în straie populare! Se vede că ne așteaptă o zi mai specială ! Stiți voi oare de ce ne-am îmbrăcat astăzi în costume populare? Copiii încearcă să ghicească

La **activitatea de grup**, copiii vor desfășura jocul cu text și cant “Alunelul”.

Pentru **noutatea zilei**, educatoarea povestește despre decorul din camera strabunicilor. Se descoperă, pe rând elemente componente ale decorului de Craciun. Se continuă dialogul cu preșcolarii, explicând motivul pentru care sala de grupă arată în acest mod: : „ *Dragii mei, eu am vrut să vă fac o surpriză și am amenajat o odaie (cameră mică), așa cum poate au avut și bunicii și stăbunicii vostri de Crăciun. (Anexa 2). Am muncit mult, dar nu am reușit să termin pregătirile pentru Crăciun. Dar voi, fiind copii isteți, poate mă ajutați să termin treaba la timp. Va trebui să pregătim covrigi pentru colindătorii care ne vor colinda, vom decora farfurii pentru masă, lăntșorul tricolor pentru a oferi cadou fetelor care ne vor vizita. După toate acestea, vom vedea ce feluri de mâncare avem pregătite pentru masa de Crăciun. Va trebui să pregătim și trăistuțe pentru colindători. Atenție însă, regulile jocului acesta spune că trebuie să fiți cumiți și să răspundeți numai atunci când sunteți întrebați. La sfârșitul zilei veți fi recompensați! Dar ca să fie totul mai distractiv, o sa cântăm , o sa spunem poezii așa cum făceau și bunicii noștrii la șezători. Așa că numim aceasta zi – AZI E ZI DE ȘEZĂTOARE!”*

Copiii desfășoară o scurtă dramatizare (**Anexa 1**), apoi se prezintă centrele de la ALA 1.

Voi îndrepta copiii spre **centrele de interes**, împărțindu-i cu ajutorul metodei „Mâna oarbă”. Copiii se împart la centre în funcție de culoarea aleasă. Le voi explica și demonstra modul de lucru la fiecare centru, oferindu-le și un model. Preșcolarii vor începe activitatea la centrul ales, iar eu voi supraveghea și voi antrena copiii la fiecare centru, oferind explicații suplimentare, acolo unde este nevoie. . La sfârșit se realizează câte o expoziție cu obiectele fiecărei grupe iar prin metoda „Turul galeriei” se aleg cele mai bine realizate. (**Anexa 3**)

Copiii vor lucra la centrul **Joc de rol**, unde vor realiza din plastilină covrigi pentru colindători. Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica copiilor modul de lucru: se rupe o bucată din plastilină, se frământa bine astfel încât

covrigul să “crească”, apoi se dă forma dorită și se pune în tavă. Deasupra se poate decora după bunul plac cu semințe (susan/floarea soarelui/ dovleac).

La centrul **Biblioteca**, vor decora farfuriile, exersând semnele grafice învățate. Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica acestora modul de lucru: se ia farfuria de carton și se aplică linii și puncte pe aceasta cu ajutorul creioanelor și cariocilor (culorile dorite), decorând-o astfel. Pentru a umple tot spațiul trebuie să se reia acțiunea de mai multe ori.

La centrul **Știință**, copiii vor realiza lăntișorul tricolor . Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica copiilor modul de lucru ; vor înșirui pe ață paste pictate, respectând succesiunea culorilor (roșu, galben, albastru).

Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale se realizează cu ajutorul cântecului „Mi-o zis mama că mi-o da...”.

La **Domeniul Limba și Comunicare**, copiilor le va fi prezentat jocul didactic „Pregătim masa de Crăciun” unde aceștia vor extrage din traistă un jeton, precizează ce fel de mâncare se află pe acel jeton. Apoi vor despărți în silabe cuvântul sugerat de imagine, vor identifica numărul de silabe și vor pune jetonul în strachina cu cifra corespunzătoare numărului de silabe. La **momentul organizatoric** se va realiza cadrul necesar desfășurării acesteia, se pregătesc materialele didactice necesare desfășurării jocului didactic. La **captarea atenției**, se va prezenta un mesaj oferit de Fata Moșului cea harnică și bună, alături de care va fi un cadou (un coș-surpriză). Se va citi scrisoarea primită din partea Fetei Moșului (**Anexa 4**) și se vor descoperi materialele-surpriză din coș. Educatoarea **explică și demonstrează jocul**: lingura fermecată, va alege un copil să extragă din traistă un jeton. Preșcolarii vor identifica felul de mâncare, vor despărți cuvântul în silabe, identificând numărul acestora și vor așeza jetonul în strachina cu cifra corespunzătoare. Se execută **jocul de probă** iar educatoarea va alege cu ajutorul lingurei fermecate un copil care va denumi ce vede pe jeton, desparte în silabe cuvântul respective și așează jetonul în castronul potrivit. Urmează **desfășurarea propriu-zisă a jocului**, similar cu cel de probă. Dacă un copil greșește, un altul îl va corecta. Copiii vor răspunde, pe rând, doar atunci când sunt aleși de lingura fermecată. Jocul continuă până când toate elementele vor fi scoase din coș, denumite, despărțite în silabe și așezate la locul potrivit. La **varianta a doua**, copiii vor alina cuvinte care denumesc feluri de mâncare aflate pe masa de

Crăciun. În **complicarea jocului** copiii vor asculta niște propoziții, vor spune dacă sunt adevărate sau false și vor argumenta de ce sunt propozițiile false sau adevărate.

Prin tranziția „*Aseara ți-am luat basma*” (**Anexa 1**) se face trecerea la **activitatea practică** „*Traista colindătorilor*” (**Anexa 5**) din cadrul *Domeniului Om și Societate*. **Se va întui materialului didactic:** se identifica materialele puse la dispoziția copiilor: traista colindătorilor - o pungă din carton, elemente decorative, lipici. În continuare **educatoarea explică și demonstrează modul de lucru:** se iau elementele decorative (fâșii de hârtie imprimată cu motive tradiționale, se dă cu lipici pe toată suprafața acesteia, apoi se lipește după preferință. Înainte de începerea lucrului se vor realiza **exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor**. **Executarea temei de către copii :** Se urează spor la lucru, iar în timp ce copiii lucrează, educatoarea îi supraveghează și le oferă explicații suplimentare celor ce întâmpină dificultăți. În timpul realizării activității se vor audia colinde, pentru creerea unei atmosfere plăcute. După terminarea activității se vor observa produsele realizate, se va aprecia modul de lucru, se va pune accent pe autoevaluarea copiilor.

Ziua continuă cu **tranziția** „Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap! Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la joacă noi pornim!” spre **Jocurile și activitățile liber alese 2** unde preșcolarii vor desfășura program artistic : “ Noi umblam și colindăm”. (**Anexa 1**) Drept răsplată pentru programul oferit, educatoarea le pune copiilor în trăistuță mere și covrigi.

La finalul zilei se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului de participare a copiilor la activități, pentru rezolvarea sarcinilor de lucru.

DEMERSUL DIDACTIC

<i>EVENIMENTE DIDACTICE</i>	<i>CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC</i>	<i>STRATEGII DIDACTICE</i>		<i>EVALUARE</i>
		<i>Metodee și procedee</i>	<i>Mijloace didactice</i>	
<i>1. Momentul organizatoric</i>	<p>Se asigură climatul educațional optim necesar desfășurării în bune condiții a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă; - amenajarea spațiului de desfășurare a activității; - pregătirea materialului demonstrativ și distributiv; - introducerea copiilor în sala de grupă. <p>Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, gimnastica de înviore.</p>	<p>Conversația</p> <p>Povestirea</p> <p>Observația</p> <p>Jocul</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Poze copii</p> <p>Catalog</p> <p>Laptop</p>	<p>Observarea comportamentului inițial</p>
<i>2. Captarea atenției</i>	<p>Captarea atenției se va realiza la sfârșitul întâlnirii de dimineață la noutatea zilei unde doamna educatoare povesteste despre amenajarea sălii de grupă ca o odaie a bunicilor. Se discuta despre obiectele folosite în decorarea camerei .</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Surpriza</p>	<p>Decorul clasei</p>	<p>Interesul manifestat de copii</p>
<i>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	<p>O să anunț tema, obiectivele propuse și modul de desfășurare a activității pentru această zi, urmărind interesul manifestat de copii la aflarea activităților ce urmează să se desfășoare pe parcursul zilei.</p> <p>Va trebui să pregătim covrigi pentru colindătorii care ne vor colinda, vom decora farfuria pentru masă, lăncișorul tricolor pentru a oferi cadou fetelor care ne vor vizita.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Observarea capacității de menținere a atenției</p>

	După toate acestea, vom vedea ce feluri de mâncare avem pregătite pentru masa de Crăciun. Va trebui să pregătim și trăistuțe pentru colindători.			
<p>4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea procesului didactic</p> <p>ALA I</p>	<p>Voi îndrepta copiii spre centrele de interes, împărțindu-i cu ajutorul metodei „Mâna oarbă”. Copiii se împart la centre în funcție de culoarea aleasă.</p> <p>Voi prezenta copiilor centrele deschise și materialele puse la dispoziție. Le voi spune ce sarcini au de îndeplinit, observându-i și îndrumându-i pe tot parcursul activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrul Joc de rol, unde vor realiza din plastilină covrigi pentru colindători. Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica copiilor modul de lucru: se rupe o bucată din plastilină, se frământa bine astfel încât covrigul să “crească”, apoi se dă forma dorită și se pune în tavă. Deasupra se poate decora. - centrul Biblioteca, vor decora farfuriile, exersând semnele grafice învățate. Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica acestora modul de lucru: se ia farfuria de carton și se aplică linii și puncte pe aceasta cu ajutorul creioanelor și cariocilor (culorile dorite), decorând-o astfel. Pentru a umple tot spațiul trebuie să se reia acțiunea de mai multe ori. - centrul Știință, copiii vor realiza lăntișorul tricolor . Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele cu care vor lucra apoi le va arăta și explica copiilor modul de lucru ; vor înșirui pe ață paste pictate, respectând succesiunea 	<p>Mâna oarbă</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>plastilină</p> <p>Farfuriile carton, carioca, creioane colorate</p> <p>Paste colorate, ață</p>	<p>Implicarea copiilor</p> <p>Evaluare deprinderi</p>

<p>ADE: DLC (Educarea limbajului)</p>	<p>culorilor (roșu, galben, albastru).</p> <p>Se vor analiza produsele din fiecare centru și copiii vor fi felicitați.</p> <p>Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale realizează cu ajutorul cântecului „ Mi-o zis mama că mi da...”.</p> <p>Preșcolarii vor fi invitați la activitatea de educare a limbajului, jocul didactic „<i>Pregătim masa de Crăciun</i>”</p> <p>La captarea atenției, se va prezenta un mesaj oferit de Fata Moșului cea harnică și bună, alături de care va fi un cadou (un coș-surpriză). Se va citi scrisoarea primită din partea Fetei Moșului (Anexa 4) și se vor descoperi materialele-surpriză din coș.</p> <p>Explicarea jocului</p> <p>Educatorea explică și demonstrează jocul: lingura fermecata, va alege un copil să extragă din traistă un jeton. Preșcolarii vor identifica felul de mâncare, vor despărți cuvântul în silabe, identificând numărul acestora și vor așeza jetonul în strachina cu cifra corespunzătoare.</p> <p>Jocul de probă</p> <p>Se execută jocul de probă iar educatoarea va alege cu ajutorul lingurei fermecate un copil care va denumi ce vede pe jeton, desparte în silabe cuvântul respective și așează jetonul în castronul potrivit.</p> <p>Desfășurarea propriu-zisă a jocului</p> <p>Varianta 1- similară cu jocul de probă. Dacă un copil greșește, un altul îl va corecta. Copiii vor răspunde, pe rând, doar atunci când sunt aleși de lingura fermecată. Jocul continuă până când toate elementele vor fi scoase din coș, denumite, despărțite în silabe și așezate la locul potrivit.</p>	<p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Coș</p> <p>Jetoane cu feluri de mancare</p> <p>Strachini numerotate</p> <p>Lingura magica</p>	<p>Aprecieri</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Interesul manifestat de copii</p> <p>Evaluarea răspunsurilor</p>
---	--	---	--	--

<p>ADE: DOS (Activitate practică)</p>	<p>La varianta a doua, copiii vor alina cuvinte care denumesc feluri de mâncare aflate pe masa de Crăciun.</p> <p>În complicarea jocului copiii vor asculta niște propoziții, vor spune dacă sunt adevărate sau false.</p> <p>Copiii sunt antrenați în joc; sunt corecți atunci când greșesc.</p> <p>Prin tranziția „Aseara ți-am luat basma”, copiii se vor deplasa spre locul de desfășurare a activității practice „Traistuța colindătorului”.</p> <p>„La măsuțe ne-așezăm / Toți, împreună / Și începem să lucrăm / Cu voie-bună.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuirea materialelor primite <p>Copiii vor descoperi pe măsuțe materialele primite și le vor denumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și demonstrarea procedurii de lucru <p>Educatorea explică și demonstrează etapele de lucru, verbalizând fiecare etapă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mișcări de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor <p>„Mișcăm degețelele/Batem iute palmele/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura/Numărăm silabele/Strângem pumni repede/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura”.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Observația</p>	<p>Pungi din carton</p> <p>Fâșii de hârtie imprimate cu motive tradiționale</p> <p>Lipici</p>	<p>copiilor</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Interesul manifestat de copii</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><i>ALA II</i></p> <p>5. Evaluarea activității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea lucrărilor de către copii <p>Copiii vor realiza trăistuțe, respectând sarcinile date, în timp ce educatoarea urmărește și îndrumă activitatea copiilor. În timpul asamblării trăistuțelor, copiii sunt atenționați să lucreze îngrijit și curat.</p> <p>Se supraveghează copiii în timp ce lucrează, (poziția corpului în timpul lucrului), se oferă explicații suplimentare și sprijin celor care necesită, se stimulează verbal copiii, în vederea realizării lucrărilor în timpul propus.</p> <p>Se asigură un fond muzical plăcut (colinde) pe toată durata activității.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarea produselor activității <p>După terminarea trăistuțelor se vor observa produsele realizate, se va aprecia modul de lucru, se vor face aprecieri individuale și de grup prin metoda Turul Galeriei.</p> <p>Copiii sunt rugați să își pună trăistuța pe umeri și cu voce bună ne pregătim de colindat.</p> <p>Preșcolarii vor desfășura program artistic : “ Noi umblam și colindăm”. (Anexa 1)</p> <p>Evaluarea se realizează pe tot parcursul zilei, în funcție de obiectivele stabilite pentru fiecare activitate. Ca și forme de evaluare se va face atât o evaluare frontală, cât și o evaluare individuală, prin observarea comportamentului</p>	<p style="text-align: center;">Turul galeriei</p>	<p style="text-align: center;">Costum de capră, clopoței, stea pentru colindat, sorcova, grâu</p>	<p style="text-align: center;">Aprecieri asupra programului realizat</p> <p style="text-align: center;">Autoevaluare</p>
---	---	---	---	--

<p>6. Încheierea activității</p>	<p>copiilor, a produselor activității sau a răspunsurilor date.</p> <p>Vom evalua lucrările expuse folosind metoda Turul Galeriei.</p> <p>În cadrul evaluării activității se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate.</p> <p>Drept răsplată pentru programul oferit, educatoarea le pune copiilor în trăistuță mere și covrigi.</p>		<p>Mere și covrigi</p>	<p>Aprecieri generale și individuale</p> <p>Oferirea de recompense</p>
---	---	--	------------------------	--

Asa lucrul merge mai bine si avem si mai nult spor.

ANEXA 1

DESFĂȘURĂTOR

“AZI E ZI DE ȘEZĂTOARE!”

DAVID V.

Fiindca azi e sarbatoare,
Va poftim la sezatoare!
Sezatoarea, dragii mei,
E un stravechi obicei.
Iarna, mai ales la sate
Prin zapezile bogate
Gospodarii se aduna
Sa munceasca impreuna.
Fiindca lucru-i mai cu spor
Cand primești un ajutor.
Mai avem si alte surprize
Va lasam sa le aflati
Sus cortina! Deci fiti gata
Ca sa ne aplaudati!

NATIC.

- Vai fetelor, nu prea va sta capul si mainile la lucru si iaca vin sarbatorile si voi nu ati terminat camesile, poalele si ciorapii de lana. Ce sa mai zic de covoare si presuri.... Mai lasati oglinda ca stiti vorba aia: “Mai bine un gram de minte decat un car de frumusetel!”

ALESSIA

- Noi lucram mama zi si noapte, dar nu cred ca reusim sa terminam. Stii la ce m-am gandit? Hai sa facem o claca.

FRANCESCA

- Hai, lasa-ne mama sa chemam cateva fete, te rugam!

NATIC.

- Bine, hai ca va las, dar faceti curat prin casa, ca vin fete si feciori din sat si sa nu spuna ca sunteti lenese.

FETELE: Bine mama!

Fetele dau cu matura prin casa si fac curatenie!

NATIC. *se uita la fete si le intreaba:*

- Dragele mamei, gata sunteți că trebuie să vină fetele în șezătoare.

ALESSIA

- Mamă am aranjat tot, abia așteptăm să vină fetele.

CRISTINA

Ei, vecina-n sezatoare

Ne primești acum oare ?

ALESSIA:

Haideti, cum sa nu? Poftiti !

V-asezati unde doriti

Mainile cat vor lucra

Noi povesti vom depana

De Iisus si slava sa.

ALESSIA

- Fetelor, mi se pare că vin BAIETII

(băieții intră strigând)

BAIETII:

Bună vremea gazdă mare

Am venit la șezătoare

Să lucrăm și să cântăm

Cu toți să ne bucurăm.

FRANCESCA

Hai intrați cu voie bună

C-așa-i datina străbună

Om lucra, ne-om veseli

Cât vremea va-ngădui.

CENTRELE LA

ALA 1

Cântec:

Mi-a zis mama că mi-a da

Văleleu, văleleu

Zestre când m-oi mărita

Văleu, văleu, văleleu.

Douăzeci de perne mari

Văleleu, văleleu

Toate pline cu țânțari

Văleu, văleu, văleleu.

Douăzeci de perne mici

Văleleu, văleleu

Toate pline cu furnici

Văleu, văleu, văleleu.

Douăzeci de perne moi

Văleleu, văleleu

Toate pline cu noroi

Văleu, văleu, văleleu!

CRISTINA

Anul care se termina

Ne-a gasit cu masa plina

Casa mare ingrijita

Pentru oaspeti pregatita.

Am pus paine, vin pe masa

Ca astazi din casa-n casa

Vor veni colindatori

Ca asa-i la sarbatori.

DLC- EDUCAREA LIMBAJULUI

Baietii canta:

Aseara ti-am luat basma

Si-acum te vad fara ea

Cine ti-o mai lua basma

Sa se destrame ca ea

Aseara ti-am luat cercei

Si-acum te vad fara ei

Cine ti-o mai lua cercei

Sa stea spanzurat ca ei

Aseara ti-am luat margele

Si-acum te vad fara ele

Cine ti-o mai lua margele

Sa se desire ca ele

DOS – ACTIVITATE PRACTICĂ

PROGRAM ARTISTIC ALA 2

MATEI

Aho, aho, copiii si frati
Stati un pic si ne-ascultati
C-am venit cu plugusorul
Ca asa ne-a manat dorul!
Iata, anul s-a sfarsit
A crescut si-a imbatranit
Dar noi stim, c-am fost cuminti
Intrebatii pe parinti!

Ia mai manati mai flacai

Si sunati din zurgalai,HAAAIIIIII

DAVID VOINEA

Bună seara gospodar
Gospodari și gospodine
Și voi tinere copile
Dați-vă lângă fereastră
Și-ascultați urarea noastră
Că de-aseară stăm pe-afară
Picioarele ne-nghețară
Streșimile-au picurat
Și ne-a nins și ne-a plouat
Lasă-ne găzduță-n casă
Că-i neua pân-la fereastră
Iar noi suntem mititei
Si ne latră câinii răi

Ia mai manati mai flacai

DAVID TELEGESCU

Noi umblam din casa-n casa
La acei care ne lasa
Noi umblam din poarta-n poarta

Si la cei batuti de soarta
Nu alegem daca-i gazda
Sau sarac fara de brazda
Nu alegem mic sau mare
Astazi, toti au sarbatoare
Sarbatoarea cea mai dulce
Nimenea sa nu se culce.

Ia mai manati mai flacai....

Si sunati din zurgalai....

IUSTIN

Cum e din bătrâni lăsat
Urăm s-aveți rod bogat
S-aveți belsug în toate
Grâu, secară și bucate
Și prin pod și prin cămară
Și prin tinde și pe-afară

Ia mai manati mai flacai

Si sunati din zurgalai,

IANIS

Să vă fie casa, casă
Pâine și colaci pe masă
S-aveți pruncii sănătoși
Să crească mari și frumoși
Dar să fie și cumiști
Să asculte de părinți

Ia mai manati mai flacai

Si sunati din zurgalai,

LUCA

Va dorim sa aveti parte
Numai de noroc in toate
Si uram si celor mari
Harnicilor gospodari
O speranta de mai bine

Sa se bucure oricine
De viata, de sanatate
De iubire si dreptate.
S-aiba de toate pe masa
Si intelegere in casa
Mai multi bani in buzunar
Si mult soare-n calendar!
Ia mai manati mai flacai
Si sunati din zurgalai....

LUCAS

Sa traiti , sa in floriti
Si sa nu imbatraniti!
Sa fii gazda sanatoasa
c-ai primit urarea noastra
Si la anul mai venim
Anii toti ca sa va fie
In belsug si bucurie.
Ia mai manati mai flacai
Si sunati din zurgalai....

SOFIA

In seara de Craciun
Crestinu-mparte ce-I mai bun
Sarbatorend cum se cuvine
Acesta nastere divina
Copiii pleaca la urat
Si nu se opresc din colindat
Pana ce toti n-au ascultat
Povestea lui Iisus cel laudat.
Si pe la case se opresc
Si gospodarii ii cinstesc
Covrigi, placinte, cozonac,

Cu darnicie indeasa-n sac.

NATI COSTEA

- Ce se aude-n depărtare ?
Parcă soarele răsare
Este steaua lucitoare
Cea purtată de copii
Să ne-aducă bucurii
La Crăciun in orice casă
Intră steaua luminoasă.

CANTEC : STEAUA SUS RASARE

CRISTINA

Anul nou a venit
Pe cand eram adormit
Si mi-a spus cu soapte line
Sa iau sorcova cu mine
Sa ma duc sa sorcovesc
Pe cei care ma iubesc!

CANTEC: SORCOVA

Sorcova, vesela
Sa traiti, sa in floriti,
Ca un mar, ca un par
Ca un fir de trandafir,
Tare ca piatra, iute ca sageata
Tare ca fierul, iute ca otelul.

MATEI

Vine capra din padure
C-a fost la cules de mure

Hai, caprita dupa mine
Nu ma face de rusine
Caprita cand se-nvarteste
Nicidecum nu oboseste
Hai, caprita sa jucam
Cu toti sa ne bucuram
Si la anul care vine
Sa ne intalnim cu bine.
Sari caprita pe picioare
Sa cantam cate-o urare
Sari caprita pe-un picior
Bucuria tuturor
Belsugul sa va sporeasca
Si copiii mari sa creasca.

Ța, Ța, Ța, căpriță Ța!

IUSTIN

Vă mulțumim dumneavoastră
C-ați venit în casa noastră
Unde-i gazdă OMENIA,
HĂRNICIA, OSPEȚIA,
Ca în toată ROMÂNIA

MATEI

Doamnelor si domnule, noi va multumim
Iar cand mai veniti,
Noi o sa ne straduim
Cu totii cuminti sa fim
Iar acuma la plecare
Toti de-aici din grupa mare
Va mai facem o urare.

Toți: (în picioare)

**SA VA FIE CASA , CASA
SA VA FIE MASA MASA
LA ANUL SA NE TRAITI
SA VA GASIM VESELITI
CA MERII, CA PERII
IN MIJLOCUL VERII
ANUL NOU ACUMA VINE
LA MULTI ANI,
MULTI ANI CU BINE!**

ANEXA 2

DECORUL GRUPEI



ANEXA 3 - CENTRELE ALA 1





ANEXA 4

DRAGII MEI,

AM AUZIT CA VOI SUNTETI NISTE COPII TARE BUNI SI HARNICI, ASA CA MINE, DE ACEEA VREAU SA VA ROG SA MA AJUTATI.

TREBUIE SA TERMIN PREGATIRILE PENTRU CRACIUN INAINTE CA SFANTA DUMINICA SA VINA ACASA SI NUMAI VOI MA PUTETI AJUTA SA TERMIN LA TIMP TOTUL.

IN COS SE AFLA O MULTIME DE JETOANE CU FELURI DE MANCARE PE CARE VA TREBUI SA LE ASEZATI PE MASA DE CRACIUN. CU LINGURA MEA MAGICA VOI ALEGE COPILUL CARE SA DESPARTA IN SILABE CUVANTUL INDICAT DE IMAGINE SI APOI VA TREBUI SA IL ASEZATI IN STRACHINA POTRIVITA.MAI SUNT SI ALTE PROVOCARI IN TRAISTUTA!

LA FINAL VETI REALIZA SI TRAISTUTE PENTRU COLINDATORII CARE SE APROPIE CU PASI REPEZI CATRE CASA MEA.

GRABITI-VA, VA ROG SI TERMINATI TOTUL LA TIMP!

VA MULTUMESC!

FATA MOSULUI

CEA HARNICA SI BUNA

ANEXA 5 - “ TRĂISTUȚA COLINDĂTORILOR”

