

MINISTERUL EDUCAȚIEI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA
Județul PRAHOVA
Strada Rahovei, Nr. 13
Tel. – 0244.337521
e-mail: gradinita_nr9@yahoo.com

***PROIECT DE
ACTIVITATE INTEGRATĂ
„TABLOU DE IARNĂ”***

IS – GRAD DIDACTIC I

Prof. învă. preșcolar:

Matei (Andrei) Alina Elena

Grădinița cu P.P. Nr. 9, Câmpina

An școlar 2021 – 2022



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„TABLOU DE IARNĂ”

DATA: 15.12.2021

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. Nr. 9, Câmpina

CADRUL DIDACTIC: Prof. învă. preșcolar Matei (Andrei) Alina Elena

NIVEL: II (Grupa Mare) - „Grupa Florilor”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: „Pe cărările iernii!”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Magia sărbătorilor de iarnă!”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Tablou de iarnă”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și verificare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată: (ADP + ALA I + DLC + DOS + ALA II)

DURATA: 1 zi

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor despre povestea „Fetița cu chibrituri”;
- Exersarea și consolidarea unui nivel optim de elaborare a unor deprinderi motorii specifice activității practice de asamblare și lipire, în vederea realizării unui spațiu plastic.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familială;
- A.2. Conduită sezorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- C.3. Activare și manifestare în potențialul creativ;
- D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare.



COMPORTAMENTE VIZATE:

- A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;
- B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- B.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- C.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
- C.3.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- C.3.4. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc;
- D.2.1. Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ADP: - Întâlnirea de dimineață: - „Mie îmi place iarna pentru că....!”

- **Rutine:** - Sosirea copiilor

- Servirea micului dejun – deprinderi de igienă și autoservire;

- Salutul, Prezența, Calendarul naturii;

- Noutatea zilei: cele 6 pălării de culori diferite

- **Tranziții:**

- „Bună dimineața!”: cântec (momentul de înviorare)

- „Globuri săltărețe”: mers pe vârfuri

- „Deschide usa creștine”: colind

- „Iată vin colindători”: colind

- „La măsuțe ne-așezăm / Toți, împreună / Și începem să lucrăm / Cu voie-bună.”: Recitativ-ritmic

- „Sunt un grădinar mai mic, Florile-s dalbe, Am cămașă și ilic, Florile-s dalbe, M-a-mbrăcat mama așa, Florile-s dalbe, Ca să vă colind ceva, Florile-s dalbe!”: Recitativ-ritmic

ALA I: - Bibliotecă: - „Bradul împodobit” – grafisme

- **Joc de masă:** - „Imagini din poveste” – puzzle
- **Artă:** „Decorațiuni multicolore!” – colorare
- **Joc de rol:** „Bradul să-l împodobim!”

ADE: - Domeniul Limbă și comunicare (Educarea limbajului): Repovestire: „Fetița cu chibrituri” de Hans Christian Andersen

- **Domeniul Om și Societate:** Activitate practică - „Decorațiuni pentru brad!” (asamblare, lipire, decorare)

ALA II: - „Colindăm, colindăm” – colinde de iarnă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I):

Joc de masă: „Imagini din poveste” – puzzle (îmbinarea pieselor)

- să asambleze piesele puzzle-urilor pentru a reda imaginea inițială;
- să descrie conținutul imaginii realizate;

Bibliotecă: - „Bradul împodobit” – grafisme

- să traseze liniile pentru a decora bradul, exersând semnele grafice învățate;
- să coloreze corect imaginea respectând conturul.

Artă: „Decorațiuni multicolore” – colorare

- să coloreze decorațiunile, respectând culorile corespunzătoare.

Joc de rol: „Bradul să-l împodobim!” – împodobirea bradului

- să împodobească bradul cu ghirlande și ornamente confecționate cu ajutorul părinților.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Domeniul Limbă și comunicare (Educarea limbajului):

- O1:** să povestească conform cerinței fiecărei pălării în parte;
- O2:** să se exprime corect din punct de vedere gramatical;
- O4:** să răspundă la întrebări folosindu-se de imaginile din poveste.



Domeniul Om și Societate (Activitate practică):

O1: să recunoască materialele de lucru puse la dispoziție;

O2: să denumească materialele de lucru puse la dispoziție;

O3: să urmeze etapele realizării lucrării pentru obținerea decorațiunilor, în funcție de explicațiile date de educatoare;

O4: să îmbine în mod creativ materialele pentru a realiza tema propusă;

O5: să mânuiască corect instrumentele de lucru folosite după modelul educatoarei.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II):

„Colindăm, colindăm” – colinde de iarnă

- să intoneze colinde specifice sărbătorilor de iarnă.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: metoda „Pălăriilor Gânditoare”, „Explozia Stelară” conversația, povestirea, observația, jocul, mâna oarbă, demonstrația, explicația, surpriza, lucrul în echipă, „Turul galeriei”.

Mijloace de învățământ: calendarul naturii, poze copii, catalog, laptop, un brad mare, surpriza – pălări: albastră, albă, verde, galbenă, neagră, roșie, imagini din poveste, fișă – semne grafice, puzzle, decorațiuni de iarnă, brad, ghirlande, conuri, bobițe roșii (gherghine), portocală uscată, crenguțe de brad, butonași pufoși, zăpadă artificială, brăduți artificiali, recompense.

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

*** *Curriculum pentru educația timpurie* (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N. 2019;

****Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;*

****Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;*

****Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2021-2022;*

• *Revista învățământului preșcolar;*

• S. Breban, E. Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, *Metode interactive de grup*, Ed. Arves, 200

• www.didactic.ro.

• Laurenția Culea, Filofteia Grama, Mioara Pletea – „Activitatea integrată în grădiniță”, Editura Didactică Publishing House, București, 2008;

• Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș- „Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, Pitești, 2014.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu **întâlnirea de dimineață**, în cadrul căreia copiii au posibilitatea de a-și împărtăși ideile, de a-și manifesta starea de spirit și de bună dispoziție. Educatoarea le zâmbește transmițându-le căldură și încurajare prin toate formele de comunicare.

După rutinele de dimineață (primirea copiilor, mersul la baie, micul dejun), copiii se grupează în semicerc.

Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, prin extinderea unei formule specifice „Bună dimineața, dragi colindători!”. Salutul se face în cerc, de la stânga la dreapta.

Copiii își vor reaminti tema săptămânii, „Magia sărbătorilor de iarnă!”, iar un copil va merge și va completa calendarul naturii, menționând ziua în care ne aflăm, luna, anul și cum este vremea afară.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutăților zilei**: 6 pălării de culori diferite, pregătite în sala de grupă (așezate pe măsuțe pentru constituirea grupurilor), modificarea aspectului centrului tematic, peisajul de iarnă etc.

La **activitatea de grup** copiii vor audia colinde.

Trecerea la activitățile pe centrele de interes se face prin tranziția „Globuri săltărețe”- mers pe vârfuri.

Voi îndrepta copiii spre **centrele de interes**, împărțindu-i cu ajutorul metodei „Mâna oarbă”. Copiii se împart la centre în funcție de culoarea pălăriei alese. Le voi explica și demonstra modul de lucru la fiecare centru, oferindu-le și un model. Preșcolarii vor începe activitatea la centrul ales, iar eu voi supraveghea și voi antrena copiii la fiecare centru, oferind explicații suplimentare, acolo unde este nevoie.


Copiii vor lucra la centrul **Joc de masă**, unde vor întâlni piese de puzzle pe care le vor asambla în vederea reîntregii imaginilor din poveste; la centrul **Biblioteca**, unde vor trasa liniile pentru a decora bradul, exersând semnele grafice învățate; la centrul **Artă**, unde vor colora decorațiuni, respectând culorile corespunzătoare; la centrul **Joc de rol**, unde vor împodobi bradul cu ghirlande și ornamente confecționate cu ajutorul părinților.

Se vor analiza produsele din fiecare centru și copiii vor fi felicitați.

Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale se realizează cu ajutorul cântecului „Deschide ușa creștine”.

În continuare vom desfășura **activitatea de educare a limbajului**, jocul „Pălăriile gânditoare” în cadrul poveștii „Fetița cu chibrituri” de Hans Christian Andersen.

Cu ajutorul acestor pălării magice, ne vom reaminti și vom repovesti conținutul poveștii.



Prezentarea optimă a conținutului: Copiii vor lucra în echipe, aceștia fiind împărțiți în 5 echipe. Sunt prezentate cele 6 pălării de culori diferite care vor fi așezate pe o măsuță.

Copiii sunt așezați în semicerc, iar în fața lor sunt așezate pălăriile colorate. Sunt explicate copiilor rolurile fiecărei pălării în parte:

- pălăria albă prezintă faptele așa cum s-au întâmplat, fără a le comenta;
- pălăria roșie are rolul de a exprima sentimentele trezite de poveste;
- pălăria neagră are rolul de a prezenta lucrurile negative (rele) din poveste;
- pălăria galbenă are rolul de a aprecia lucrurile pozitive (bune);
- pălăria verde are rolul de a găsi o altă rezolvare la problema din poveste;
- pălăria albastră are rolul de conducător al discuțiilor dintre celelalte pălării.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului: Pe rând copiii vor extrage bilețelele care se află în pălăriile de diferite culori și vor expune ceea ce se cere pe bilet. În pălării pot exista mai multe bilețele la care vor răspunde copiii din același grup. Doar în cazul în care nimeni din grup nu poate da răspunsul corect, se vor solicita răspunsuri de la copiii din alt grup.

Pe tot parcursul jocului, sunt antrenați toți copiii, încurajându-le spiritul de competiție. Activitatea se va desfășura frontal.

Prin tranziția „*Înspre baie ne-ndreptăm / Ca să ne spălăm / Dăm cu apă și săpun / Fără de teamă / Mai curăți suntem de-acum / De bună seamă*”, copiii merg la baie demonstrând că sunt adevărați prieteni ai curățeniei. – Rutine


Prin tranziția „Iată vin colindători” se face trecerea la **activitatea practică** „Decorațiuni pentru brad!” din cadrul Domeniului Om și Societate.

„*La măsuțe ne-așezăm / Toți, împreună / Și începem să lucrăm / Cu voie-bună.*”

Solicite copiii să denumească materialele pregătite pe măsuțe necesare realizării corecte a lucrării, prezint lucrarea model și explic modul de lucru. Preșcolarii trebuie să realizeze decorațiuni pentru brad, lipind elementele din coșulețe (conuri, bobite roșii (gherghine), portocală uscată, crenguțe de brad, butonași pufoși, zăpadă artificială, brăduți artificiali) și apoi să decoreze decorațiunea cu fundițe. Se vor face exerciții de încălzire a mâinilor: „Mișcăm degețelele/Batem iute palmele/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura/Numărăm silabele/Strângem pumni repede/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura”. Copiii vor începe să lucreze sub supravegherea educatoarei, care intervine numai în momentul în care este solicitată.

După terminarea activității se vor observa produsele realizate, se va aprecia modul de lucru, se vor face aprecieri individuale și de grup prin metoda Turul Galeriei.

Se asigură un fond muzical plăcut pe toată durata activității.



Trecerea spre ALA II se va face cu ajutorul următoarelor versuri: „Sunt un grădinar mai mic, Florile-s dalbe, Am cămașă și ilic, Florile-s dalbe, M-a-mbrăcat mama așa, Florile-s dalbe, Ca să vă colind ceva, Florile-s dalbe!”.

Activitatea zilei se va încheia cu prezentarea unui program de colinde lângă bradul de Crăciun.

În cadrul evaluării activității se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate.

La final se vor audia colinde de Crăciun, iar educatoarea le va sugera copiilor să deschidă cadourile-surpriză oferite ca răsplată a muncii depuse în cadrul activităților.

Copiii părăsesc sala de grupă pe melodia colindului: „Am plecat să colindăm”.

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		Metodee și procedee	Mijloace didactice	
1. Momentul organizatoric	Se asigură climatul educațional optim necesar desfășurării în bune condiții a activității: - aerisirea sălii de grupă; - amenajarea spațiului de desfășurare a activității; - pregătirea materialului demonstrativ și distributiv; - introducerea copiilor în sala de grupă. Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, gimnastica de înviorare.	Conversația Povestirea Observația Jocul	Calendarul naturii Poze copii Catalog Laptop	Observarea comportamentului inițial
2. Captarea atenției	Captarea atenției se va realiza la sfârșitul întâlnirii de dimineață la noutatea zilei, cu ajutorul celor 6 pălării de culori diferite, așezate pe măsuțe pentru constituirea grupurilor.	Conversația Explicația Surpriza	Pălării colorate	Interesul manifestat de copii
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	O să anunț tema, obiectivele propuse și modul de desfășurare a activității pentru această zi, urmărind interesul manifestat de copii la aflarea activităților ce urmează să se desfășoare pe parcursul zilei. Astăzi vom juca rolul unor pălării care gândesc și încearcă să înțeleagă mult mai bine conținutul poveștii „Fetița cu chibrituri”. Apoi vom realiza decorațiuni pentru bradul din grupa noastră, iar la final vom cânta colinde.	Conversația Explicația		Observarea capacității de menținere a atenției
4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea procesului didactic	Cu ajutorul tranziției „Globuri sălătărețe”- mers pe vârfuri, voi îndrepta copiii spre centrele de interes , împărțindu-i cu ajutorul metodei „Mâna oarbă”. Copiii se împart la centre în funcție de culoarea pălăriei alese. Voi prezenta copiilor centrele deschise și materialele puse la dispoziție. Le voi spune ce sarcini au de îndeplinit,	Mâna oarbă Demonstrația		Implicarea copiilor

<p>ALA I</p>	<p>observându-i și îndrumându-i pe tot parcursul activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrul Joc de masă, unde vor întâlni piese de puzzle pe care le vor asambla în vederea reîntregii imaginilor din poveste; - centrul Biblioteca, unde vor trasa liniile pentru a decora bradul, exersând semnele grafice învățate; - centrul Artă unde vor colora decorațiuni, respectând culorile corespunzătoare. - Centrul Joc de rol, unde vor împodobi bradul cu ghirlande și ornamente confecționate cu ajutorul părinților. <p>Se vor analiza produsele din fiecare centru și copiii vor fi felicitați.</p> <p>Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale se realizează cu ajutorul cântecului „Deschide ușa creștine”.</p>	<p>Explicația Conversația</p>	<p>Puzzle</p> <p>Fișă – semne grafice</p> <p>Decorațiuni de iarnă</p> <p>Ghirlande/Ornamente</p> <p>Brad</p>	<p>Evaluare deprinderi</p> <p>Aprecieri</p>
<p>ADE: DLC <i>(Educarea limbajului)</i></p>	<p>Preșcolarii vor fi invitați la activitatea de educare a limbajului, jocul „Pălăriile gânditoare” în cadrul poveștii „Fetița cu chibrituri” de Hans Christian Andersen.</p> <p>Cu ajutorul acestor pălării magice, ne vom reaminti și vom repovesti conținutul poveștii.</p> <p>Prezentarea optimă a conținutului Copiii vor lucra în echipe, aceștia fiind împărțiți în 5 echipe. Sunt prezentate cele 6 pălării de culori diferite care vor fi așezate pe o măsuță.</p> <p>Dirijarea învățării Copiii sunt așezați în semicerc, iar în fața lor sunt așezate pălăriile colorate. Sunt explicate copiilor rolurile fiecărei pălării în parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pălăria albă prezintă faptele așa cum s-au întâmplat, fără a le comenta; - pălăria roșie are rolul de a exprima sentimentele trezite de poveste; 	<p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația Explicația</p>	<p>Pălărie albă</p> <p>Pălărie roșie</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

- pălăria neagră are rolul de a prezenta lucrurile negative (rele) din poveste;
- pălăria galbenă are rolul de a aprecia lucrurile pozitive (bune);
- pălăria verde are rolul de a găsi o altă rezolvare la problema din poveste;
- pălăria albastră are rolul de conducător al discuțiilor dintre celelalte pălării.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului

Pe rând copiii vor extrage bilețelele care se află în pălăriile de diferite culori și vor expune ceea ce se cere pe bilet. În pălării pot exista mai multe bilețele la care vor răspunde copiii din același grup. Doar în cazul în care nimeni din grup nu poate da răspunsul corect, se vor solicita răspunsuri de la copiii din alt grup.

1. Pălăria albă – purtătoare de informații despre temă: copiii din această grupă, ajutați de întrebările extrase din pălărie relatează exact datele.

Copilul care a extras bilețelul își va așeza pălăria albă pe cap și va furniza informațiile:

Voi folosi metoda Explozia stelară: o stea mare, cinci stelute mici de culori diferite cu întrebările „ce?”, „cine?”, „când?”, „unde?”, „de ce?” așezate pe covor.

Va veni pe rând câte un copil de la grupa respectivă și va alege o steluță, iar pe spatele fiecărei stelute va fi scrisă câte o întrebare.

Cine este personajul principal din poveste?

Ce făcea această fetiță?

De ce vindea ea cutii cu chibrituri?

Când vindea ea cutiile cu chibrituri?

Unde vindea ea chibrituri?

2. Pălăria roșie - sunt prezentate sentimentele trezite de poveste. Copiii extrag pe rând bilețelele cu întrebările ajutătoare:

Lucrul în echipă

Observația

Explozia stelară

Pălărie neagră

Pălărie galbenă

Pălărie verde

Pălărie albastră

Bilețele cu întrebări

Steluțe cu întrebări

Interesul
manifestat de
copii

Evaluarea
răspunsurilor
copiilor

Cum vi se pare această situație în care se află fetița?

Cum vi se pare viața ei?

Ce simțiți față de ea?

În urma discuțiilor din cadrul grupului sunt prezentate sentimentele trezite de poveste: tristețe și milă pentru fetița cu chibrituri.

3. Pălăria neagră critică comportamentul și atitudinea tatălui.

Bilețelele extrase au următorul conținut:

Ce lucruri negative (rele) se întâmplă în poveste?

Ce este rău în comportamentul tatălui?

Ce l-a împins să facă lucruri atât de rele și să o trimită pe fetiță în frig afară?

4. Pălăria galbenă prezintă aspecte pozitive ale poveștii, găsește beneficii.

Ce lucruri pozitive (bune) se întâmplă în poveste?

Ce „bucurii” a trăit fetița? Ce minuni a văzut?

5. Pălăria verde oferă soluții sau altă rezolvare la finalul din poveste.

Ce altă rezolvare ați găsi voi la problema din poveste? /

Cum v-ar fi plăcut să se termine povestea?

6. Pălăria albastră conduce întrebările, intervine în discuții și ajută acolo unde e nevoie, aprobă sau dezaprobă, urmărește respectarea regulilor, alege soluția corectă.

Sub această pălărieță albastră voi sta eu, ca și educatoare.

Obținerea performanței

Cu ajutorul pălăriei albastre, se realizează un mic rezumat al concluziilor tuturor celorlalte pălării.

Pe tot parcursul jocului, sunt antrenați toți copiii, încurajându-le spiritul de competiție.

	<p>Prin tranziția „Înspre baie ne-ndreptăm / Ca să ne spălăm / Dăm cu apă și săpun / Fără de teamă / Mai curățăm suntem de-acum / De bună seamă”, copiii merg la baie demonstrând că sunt adevărați prieteni ai curățeniei. – Rutine</p>			
<p>ADE: DOS (Activitate practică)</p>	<p>Prin tranziția „Iată vin colindători”, copiii se vor deplasa spre locul de desfășurare a activității practice „Decorațiuni pentru brad”.</p> <p>„La măsuțe ne-așezăm / Toți, împreună / Și începem să lucrăm / Cu voie-bună.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuirea materialelor primite Copiii vor descoperi pe măsuțe materialele primite și le vor denumi. • Explicarea și demonstrarea procedului de lucru Educatorea explică și demonstrează etapele de lucru, verbalizând fiecare etapă. • Mișcări de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor „Mișcăm degețelele/Batem iute palmele/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura/Numărăm silabele/Strângem pumni repede/Răsucim încheietura și dăm mingea dura-dura”. • Realizarea lucrărilor de către copii Copiii vor realiza decorațiunile, respectând sarcinile date, în timp ce educatoarea urmărește și îndrumă activitatea copiilor. În timpul asamblării decorațiunilor, copiii sunt atenționați să lucreze îngrijit și curat. Se supraveghează copiii în timp ce lucrează, (poziția corpului în timpul lucrului), se oferă explicații suplimentare și sprijin celor care necesită, se stimulează 	<p>Explicația Conversația Demonstrația Exercițiul Observația</p>	<p>Conuri, boboțe roșii (gherghine), portocală uscată, crenguțe de brad, butonași pufoși, zăpadă artificială, brăduți artificiali fundițe</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Interesul manifestat de copii</p>

<p><i>ALA II</i></p>	<p>verbal copiii, în vederea realizării lucrărilor în timpul propus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarea produselor activității <p>După terminarea decorațiunilor se vor observa produsele realizate, se va aprecia modul de lucru, se vor face aprecieri individuale și de grup prin metoda Turul Galeriei.</p> <p>Se asigură un fond muzical plăcut pe toată durata activității.</p> <p>Copiii sunt încurajați să așeze decorațiunile sub bradul de Crăciun decorat de ei.</p> <p>Se realizează expoziția: „Tablou de iarnă!”</p> <p>Trecerea spre ALA II se va face cu ajutorul următoarelor versuri: „Sunt un grădinar mai mic, Florile-s dalbe, Am cămașă și ilic, Florile-s dalbe, M-a-mbrăcat mama așa, Florile-s dalbe, Ca să vă colind ceva, Florile-s dalbe!”.</p> <p>Activitatea zilei se va încheia cu prezentarea unui program de colinde lângă bradul de Crăciun.</p>	<p>Turul galeriei</p> <p>Colinde</p>	<p>Decorațiuni de iarnă</p>	<p>Interesul manifestat de copii</p>
<p><i>5. Evaluarea activității</i></p>	<p>Evaluarea se realizează pe tot parcursul zilei, în funcție de obiectivele stabilite pentru fiecare activitate. Ca și forme de evaluare se va face atât o evaluare frontală, cât și o evaluare individuală, prin observarea comportamentului copiilor, a produselor activității sau a răspunsurilor date.</p> <p>Vom evalua lucrările expuse folosind metoda Turul Galeriei.</p> <p>În cadrul evaluării activității se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate.</p>			<p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri generale și individuale</p>
<p><i>6. Încheierea activității</i></p>	<p>La final se vor audia colinde de Crăciun, iar educatoarea le va sugera copiilor să deschidă cadourile-surpriză oferite ca răsplătă a muncii depuse în cadrul activităților.</p> <p>Copiii părăsesc sala de grupă pe melodia colindului: „Am plecat să colindăm” și se pregătesc pentru masa de prânz.</p>		<p>Recompense</p>	<p>Oferirea de recompense</p>

