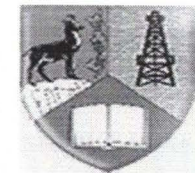




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA
Judetul PRAHOVA
Strada Rahovei, Nr. 13
Tel. – 0244.337521
e-mail: gradinita_nr9@yahoo.com



Nr. 792 / 14.09.2020

Avizat in CP... 10.09.2020

Aprobat in CA... 14.09.2020

Director, prof Sercaianu Cristina Niculina

OFERTA EDUCATIONALA 2020-2021



Motto:

*„Eu sunt copilul. Tu, ții în mâinile tale destinul meu.
Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși
Sau voi eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care
Mă vor îndrepta spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să
Pot fi o binecuvântare pentru lume ...”*

Child's Appeal, Mamie Gene Cole

CE OFERIM?

Calitate, eficiență, colaborare!

Climatul organizației este unul stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Păstrând tradiția, personalul didactic are în comun dorința de înălțare spirituală și deschidere spre valorile umaniste.

Valorile dominante ce caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea în exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire.

Valori culturale

Dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în grădinița noastră enumerăm:

- Responsabilitatea față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală.
- Curiozitatea, acceptarea și aprecierea diversității.
- Sentimentul demnității umane, a valorii personale și a celorlalți.
- Justiția socială, dorința de a activa pentru idealurile libertății, egalității și respectul pentru diversitate.

VIZIUNEA

Sub deviza „Pentru tine, copile, tot ce este mai bun”, Grădinița cu program prelungit NR.9 Campina, își propune să devină „o grădiniță deschisă pentru toți” prin crearea climatului social-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, a unui mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

MISIUNEA

Grădinița cu program prelungit nr.9- Campina promovează un învățământ competitiv, adaptat particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor.

- Grădinița cu program prelungit – 5 grupe (10 ore pe zi), care asigură educația și pregătirea corespunzătoare a copiilor pentru școală și viața socială, precum și protecția socială a acestora (hrană, supraveghere și odihnă).
- Grădinița cu program normal – 4 grupă (5 ore pe zi), care asigură educația și pregătirea corespunzătoare a copiilor pentru școală și viața socială.

Învățământul preșcolar este organizat pe grupe constituite după nivelul de vârstă al copiilor, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Servicii educaționale

Serviciile furnizate sunt servicii instructiv-educative, pe baza planurilor de învățământ și a programelor școlare, aprobate de MEN.

Unitatea de învățământ preșcolar are drept scop pregătirea pentru educația formală, asigurând intrarea copilului preșcolar în sistemul de învățământ obligatoriu prin formarea capacității de a învăța.

STRUCTURA ANULUI SCOLAR

Anul școlar se structurează pe două semestre, 34 de săptămâni, după cum urmează:

- **Semestrul I** - 17 săptămâni de cursuri (14 septembrie - 29 ianuarie 2021)
- **Semestrul al II-lea** - 17 săptămâni de cursuri (8 februarie -18 iunie 2021)

Vacanțele elevilor sunt programate astfel:

- **Vacanța de iarnă** (23 decembrie 2020 - 10 ianuarie 2021)
- **Vacanța intersemestrială** (30 ianuarie - 7 februarie 2021)
- **Vacanța de primăvară**
 - **Paștele Catolic** (2 - 11 aprilie)
 - **Paștele Ortodox** (30 aprilie - 9 mai)
- **Vacanța de vară** (18 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care vor începe cursurile anului școlar 2021-2022).

Programul național „Școala Altfel” se va desfășura în perioada 5 octombrie 2020 - 4 iunie 2021, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.

Pentru realizarea viziunii, organizația noastră își propune:

- Asigurarea unui act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare și la orice situație în viață;
- Implicarea părinților în viața grădiniței ca parteneri activi în educația copiilor;
- Promovarea toleranței și respectului reciproc în rândul personalului grădiniței și a copiilor;
- Oferirea de șanse egale de pregătire și afirmare tuturor copiilor indiferent de naționalitate, rasă, sex, convingeri religioase, stare socială sau materială;
- Identificarea și satisfacerea nevoilor de formare continuă, crearea contextului favorabil acestor activități prin care să se asigure suportul producerii schimbărilor în educație și formării competențelor necesare introducerii noului în actul educațional.
- Valorificarea experiențelor pozitive existente și a specificului unității.
- Sprijinirea parteneriatelor grădiniță-școală-comunitate și a tuturor activităților care îi determină pe părinți să devină parteneri activi și responsabili în educarea propriilor copii.
- Satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti.

Furnizorul serviciului educațional în învățământul preșcolar este grădinița:

- Grădinița aparține copiilor, personalului și părinților.
- Fiecare sală de grupă este o micuță comunitate cu o siglă proprie, reguli pentru toți și libertate de exprimare.
- Părinții sunt bineveniți oricând, sunt invitați la activitățile organizate și invitați să își aprecieze copiii.
- Personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ formează o familie, alături de părinți și copii.
- Copiii beneficiază în spațiul sălii de grupă de un mediu curat și ordonat.

Nivelurile și formele de învățământ

Forma de organizare a învățământului preșcolar și structura după care acesta funcționează:

- Servicii de asigurare a mesei, supraveghere, odihnă.

Activități care nu sunt incluse în serviciul educațional, pentru care beneficiarii trebuie să contribuie din punct de vedere financiar:

- Excursii, participarea la spectacole, vizite la muzee, alte activități extrașcolare.
- Servicii de protecție socială a copiilor (hrană).
- Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului.

Resurse umane

Copii preșcolari: 9 grupe

Organigrama personalului didactic

Nr. Crt.	Funcția	Post/catedră
1	Educatoare/profesor pentru învățământul preșcolar	10 pers/gpp 4 pers/gpn
Total posturi		14

Organigrama personalului didactic auxiliar

Nr. Crt.	Funcția	Posturi existente
1	Administrator patrimoniu	1 pers
Total postuti		1

Activitatea specifică are caracter didactic și de desfășurare în funcție de specificul vârstei și nivelul de dezvoltare al copiilor.

În cadrul activităților organizate în grădiniță, se va urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educative.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE sunt activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul proiectelor planificate în funcție de temele propuse de curriculum, de nivelul de vârstă, de nevoile și de interesele acestora. Se pot desfășura maxim 5 și minim 3 activități integrate pe săptămână, indiferent de nivelul de vârstă al copiilor.

JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ includ rutinele, tranzițiile, activitățile din perioada după-amiezii (inclusiv activitățile opționale).

Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena-spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei.

Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii (activități recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor) sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale acestuia și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. Acesta influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în formare a preșcolarului.

Activitățile/serviciile conexe care sprijină derularea activității specifice în ciclul preșcolar sunt:

- Asistență psihopedagogică individuală și de grup acordată copiilor preșcolari.
- Programe de educație a adulților, consiliere, consultanță.

Organigrama personalului nedidactic

Nr. Crt.	Funcția	Posturi existente
1	Spălătoreasă	1 pers
2	Bucătar	2 pers
3	Asistent medical	2 pers
4	Îngrijitor	5 pers
Total posturi		10 pers

Infrastructura și baza materială necesară serviciului educațional

Dotările, adecvate nivelului de vârstă și preocupărilor copiilor preșcolari vin în întâmpinarea cerințelor unui program dinamic și stimulat. Ele fac din acest spațiu un mediu „viu colorat” și „plin de viață” în care provocările intelectuale izvorăsc la tot pasul, încurajându-le gândirea analitică și creativitatea, interacțiunea cu educatoarele și colegii, cultivându-le toleranța și simțul responsabilității.

- Grădinița cu P.P. nr.9 din Câmpina funcționează din anul 2010 în clădirea de pe strada Rahovei nr.13 în care a funcționat Grădinița nr.7 . Clădirea fostă casă de locuit a fost adaptată învățământului preșcolar din anul 1953.

În prezent grădinița funcționează cu trei grupe de program prelungit, fiind dotată cu bloc alimentar, magazie de alimente, sală de mese, trei birouri, cabinet medical și izolator, cabinet metodic, patru grupuri sanitare, vestiare, spălătorie și călătorie, o curte mare amenajată cu bănci și spațiu de joacă .

- Ca o consecință a reorganizării rețelei școlare în Municipiul Câmpina Grădinița cu P.P. nr.9 a primit ca structuri pe lângă Grădinița nr.1(începând cu 01.11.2013), Grădinița cu P.P. nr.8, și Grădinița nr.3.

Locațiile acestor grădinițe se desfășoară tot în case amenajate și adaptate pentru învățământul preșcolar.

- Grădinițele cu program normal sunt dotate cu săli de grupă, cabinete metodice, grupuri sanitare, vestiare, camera pentru lapte și corn.

Fiecare grădiniță are curte amenajată cu băncuțe și cu spațiu de joacă.

- Grădinița cu P.P. nr.8 în prezent funcționează cu două grupe de program prelungit. Pentru această unitate s-au efectuat lucrări majore de modificare a circuitului alimentelor. Cu sprijinul Primăriei Municipiului Câmpina al I.S.J. Prahova, al sponsorilor am renovat și modernizat interiorul grădiniței. Unitatea dispune de două săli de grupă, un bloc alimentar, magazie de alimente, sală de mese, vestiare, trei grupuri sanitare, cabinet medical și izolator, cabinet metodic, birou, spălătorie și călătorie. Și această grădiniță are o curte foarte mare cu spații de joacă pentru copii.

Fiecare sală de grupă și spațiu din incinta celor patru grădinițe este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.

Resurse materiale

Unitatea dispune de materiale didactice și accesorii necesare desfășurării unui învățământ modern, de calitate: calculatoare, televizoare, aparate video, combină muzicală, radiocasetofoane, DVD, casete video și audio, DVD-uri, televiziune prin cablu, internet, seturi de materiale didactice.

Resurse financiare

- Finanțare de la bugetul de stat
- Finanțare de la bugetul local
- Finanțare extrabugetară

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educațional. Pentru anul școlar 2020-2021 colectivul didactic al grădiniței și-a propus proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare în grădiniță și în comunitate pe baza parteneriatului dintre preșcolari, copii, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale.

Director,
prof. inv. prescolar Sercaianu Cristina Niculina

