



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA  
Județul PRAHOVA  
Strada Rahovei, Nr. 13  
Tel. – 0244.337521  
e-mail: gradinita\_nr9@yahoo.com



Nr. 885/ 28.07.2021

**RAPORT ASUPRA STĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.9 - CÂMPINA**  
**AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

**Director,**  
**Prof. Șercăianu Cristina Niculina**

**Raport asupra stării învățământului**  
**pentru anul școlar**  
**2020 – 2021**

Activitatea grădiniței noastre din anul școlar 2020-2021 a urmărit asigurarea calității, eficienței și echității în educație, realizarea obiectivelor planurilor manageriale și a țintelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

Printr-un act didactic de calitate au fost asigurate fiecărui copil condiții pentru dezvoltarea completă, folosind norme, reguli, proceduri, instrumente cuprinse în legislația specifică învățământului preșcolar și valorificând resursele umane și materiale existente.

Materialul de analiză este structurat pe trei capitole și prezintă punctele tari și punctele slabe ale fiecărui compartiment educațional. Urmărind sarcinile și obiectivele pe care colectivul unității noastre le-a înscris în planul managerial pe anul școlar 2020-2021, pot fi trase următoarele concluzii: unitatea a realizat planul de școlarizare având înscriși un număr de .....de copii. Toti copiii înscriși in gradinita au fost repartizati la grupe în functie de particularitățile lor de vârstă și psiho-fizice, după cum urmează:

**GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 Câmpina ( 9 grupe )**

Nr. Crt.	Grupa	Număr grupe / Forma de învăț.		Număr preșcolari
1.	Mică – Gradinita cu P.P. nr.9	1	TRAD	25
2.	Mijlocie - Gradinita cu P.P. nr.9	1	TRAD	25
3.	Mare - Gradinita cu P.P. nr.9	1	TRAD	31
4.	Mijlocie - Gradinita cu P.P. nr.8	1	TRAD	25

5.	Mare - Gradinita cu P.P. nr.8	1	TRAD	25
6.	Mica - Gradinita cu P.N. nr.1	1.	TRAD	20
7.	Mijlocie - Gradinita cu P.N. nr.1	1	TRAD	25
8.	Mare -Gradinita cu P.N. nr.1	1	TRAD	34
9.	Mare -Gradinita cu P.N. nr.3	1	TRAD	20

## **NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE COPII**

Stabilirea standardelor educaționale s-a efectuat în conformitate cu obiectivele generale ale educației timpurii:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe parcursul vieții.

### **PUNCTE TARI**

- Diminuarea considerabilă a numărului de copii cu comportament în dezvoltare.

- Creșterea numărului de copii cu comportament atins.

- Individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil.

- Conștientizarea de către majoritatea părinților a importanței frecventării grădiniței și implicarea acestora în organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative și extracurriculare.

## **PUNCTE SLABE**

- Numărul mare de copii la grupă nu facilitează activități de muncă individuală

- Neobligativitatea învățământului preșcolar duce la absentarea copiilor și implicit carențe în însușirea sistematică a cunoștințelor programei.

- Bolile copilăriei și bolile de sezon au facilitat absentarea motivată a copiilor și însușirea parțială a informațiilor, necesitând activități recuperatorii suplimentare.

- Lipsa dispozitivelor digitale (din partea parintilor) pentru realizarea unei activitati instructive-educative on-line corespunzatoare.

- Aparitia pandemiei generate de virusul Sars- CoV-2

## **CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE**

Prin stilul managerial promovăm profilul cadrului didactic cu competențe și calități profesionale ( bine pregătit profesional, cu o bună reputație în unitate și comunitate, rezultate bune obținute cu copiii, preocupat de perfecționare și adept al performanței ), calități intelectuale (deschis schimbărilor, flexibil, receptiv la nou, creativ, adept al muncii de calitate, obiectiv în evaluare), abilități organizatorice (preocupat de asigurarea unor resurse noi, educaționale, bun organizator, adept al activităților în echipă ), calități morale (ținută morală impecabilă, fire neconflictuală, atașat de copii, sociabil, comunicativ, empatic).

Calitatea activității cadrelor didactice este reflectată în competențele de comunicare, proiectare, management educațional, evaluare și dezvoltare profesională materializată în indicatori de calitate:

- Transmiterea de informații cu caracter științific, instructiv- educative;
- Selectarea modalităților de comunicare adecvate;
- Facilitarea comunicării cu copiii prin cooperare și interacțiune;
- Abordarea aspectelor metodice și pedagogice ale activității didactice cu toate cadrele din unitate;
- Identificarea domeniilor de colaborare;
- Informarea și consilierea familiilor copiilor;
- Cunoașterea și aplicarea curriculumului național, diferențiat pe grupe de vârstă;
- Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice adecvate particularităților de vârstă ale copiilor, nivelul de dezvoltare intelectuală și conținuturilor activităților planificate;
- Amenajarea mediului educațional în conformitate cu tipul de activități desfășurate (activități în grup, învățarea prin cooperare);
- Valorizarea tuturor copiilor prin expunerea lucrărilor, realizate în portofoliu, prin amenajarea colțului tematic al grupei (când se trece la o nouă temă);
- Utilizarea de căi și mijloace eficiente pentru a transmite cunoștințe copiilor respectând principiile;
- Individualizarea activității cu copiii și implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ;
- Asigurarea sănătății copiilor în timpul activităților în vederea prevenirii unor accidente sau evenimente neprevăzute;

- Popularizarea activităților la nivel de comunitate prin mass-media.

În ceea ce privește **evaluarea** s-au elaborat instrumente alternative de evaluare adecvate conținutului și obiectivelor propuse, s-au aplicat probe de evaluare în diferite momente ale procesului didactic în funcție de obiectivele propuse, s-au înregistrat performanțele copiilor în fișe. Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale s-a realizat în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative. S-au identificat măsuri ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare și s-au asigurat măsuri de dezvoltare pentru copiii cu performanțe.

## CURRICULUM

Obiective Comisiei pentru curriculum la nivelul unitatii de invatamant au fost indeplinite prin urmatoarele activitati/ actiuni planificate:

1. Creșterea calității privind proiectarea conținuturilor de învățare corespunzătoare cerințelor curriculumului pentru educatia timpurie s-a concretizat prin:

- Realizarea proiectării didactice anuale și semestriale pentru toate grupele din unitate
- Cunoasterea și aplicarea curriculumului pentru educatia timpurie, în conformitate cu precizarile M.E.N.
- Asigurarea participării cadrelor didactice la activitățile metodice din unitate
- Susținerea de activități și comunicări în cadrul Comisiei metodice, de către fiecare cadru didactic, pentru promovarea didacticii moderne, cu accentul pe competențe

2 Asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului de conducere și a personalului didactic:

- Studiarea materialelor de la consfatuiri și a scrisorii metodice trimisă de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar al Județului Prahova
- Asigurarea participării la cursuri de formare a personalului didactic

3 Creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, prin deplasare accentului de pe activitatea de predare a cadrului didactic, pe activitatea de învățare a prescolarului :

- Proiectarea activităților integrate
- Adecvarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la specificul prescolarilor din unitate
- Monitorizarea testarilor de la nivelul unitatii pentru urmarirea progresului scolar
- Procurarea materialelor didactice pentru prescolari, precum si a materialelor auxiliare
- Desfășurarea unor activități de calitate, utilizând metode și tehnici moderne
- Schimbarea stilului de predare, aplicarea metodelor și tehnicilor interactive; utilizarea metodelor moderne, prin folosirea unor mijloace actuale de educație (calculatorul, videoproiectorul, etc.), elaborarea unui material didactic original
- Verificarea și aprecierea rezultatelor acțiunii didactice, dar și evaluarea procesului, strategiilor, situațiilor de învățare folosite în demersul didactic, prin activități interdisciplinare; diversificarea tehnicilor de evaluare
- Derularea unor programe educative care să întregască participarea activă și afectivă a copiilor

4 Elaborarea unei oferte educationale atractive pentru anul scolar urmator s-a concretizat prin:

- Selectarea conținuturilor și proiectarea curriculum-ului la decizia unității (activitati opționale) pe nivele de vârstă, în concordanță cu obiectivele Programei pentru învățământul prescolar

5 Impartasirea experientei proprii prin redactarea unor lucrari la Simpozioane nationale si internationale;

- Elaborarea unor lucrari bazate pe experienta proprie cu care sa participe la Simpozioane nationale si internationale

- 6 Analiza semestrială și anuală a întregii activități desfășurate de Comisia pentru curriculum pe parcursul anului școlar 2020-2021
- Elaborarea rapoartelor de activitate ale comisiei

### **I.ACTIVITATE DIDACTICA- proiectare, realizarea activitatilor, evaluarea rezultatelor invatarii**

În anul școlar 2020-2021, la nivelul comisiei metodice a educatoarelor, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor. Realizarea planificărilor s-a făcut conform legislației în vigoare, pe unități de învățare și proiecte tematice, pe baza rezultatelor evaluărilor inițiale și particularităților individuale și de vârstă ale copiilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice. S-a acordat atenție specială instruirii diferențiate, centrata pe copil, utilizării unor metode activ-participative, realizării unor activități interdisciplinare, utilizării calculatorului în cadrul unor activități didactice, evaluării activităților prin realizarea de portofolii, expoziții, concursuri.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării prescolarilor cu probleme în învățare din fiecare grupă, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic, colaborând permanent cu familia.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate grupele. Evaluările inițiale, sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate

cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment. Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planificării, au avut loc dezbaterile unor teme de interes general în ceea ce privește exploatarea relației copil-copil, copil-adult, consecințele desfășurării activităților on-line.

În această perioadă s-a îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile prescolarilor din toate grupele, în măsura în care activitățile s-au desfășurat de acasă, în sistem online. Din noiembrie 2020, datorită implementării stării de alertă, prin care atât cadrele didactice, cât și prescolarii au fost nevoiți să rămână la domiciliu, activitățile au fost gândite să fie susținute online, utilizând **Platforma KINDERPEDIA** pentru conferințe video, atunci când activitățile aveau un grad de dificultate ridicat, în combinație cu grupurile de Facebook, WhatsApp pentru fiecare grupă în parte. De asemenea planificările pentru fiecare săptămână au fost încărcate pe platforma, iar părinții au încărcat poze din activitățile copiilor sau au trimis pe grupul de WhatsApp al fiecărei grupe. Plecând de la aceste ipoteze și de la ideea implicațiilor negative pe care timpul petrecut utilizând tehnologia IT de tipul telefonie mobilă îl are asupra sănătății prescolarilor, modalitatea de lucru a fost hotărâtă de comun acord, alternând învățare sincronă cu cea asincronă. Pe parcursul acestei perioade, am desfășurat online toate aceste activități din procesul instructiv-educativ, iar părinții au beneficiat de suport cu fișe de lucru în avans și caiete de activități. Resursele digitale folosite, cu sau fără modificări, provin de pe didactic.ro, wordwall.net, quizziz.com, grupuri de activități grădiniță de pe Facebook.

**Evaluarea** continuă atât și cea sumativă s-au realizat prin diverse probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate și

comunicate parintilor în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

O alta modalitate de evaluare permanenta a copiilor a fost antrenarea acestora in competitii la nivel local, judetean, national si international. Responsabila Comisiei pentru proiecte educationale nationale si internationale – PROF. VELICU MARIOARA a prezentat concursuri adresate prescolarilor, dar si simpozioane adresate cadrelor didactice.

**Activitățile educative** desfășurate la nivel de unitate s-au derulat conform planificarii stabilite la început de an scolar, dupa cum urmează:

- 5 octombrie, Ziua Mondiala a Educatiei – toate grupele au participat la acest tip de activitate, s-au realizat desene, postere cu tematica data, s-au lecturat povesti cu mesaj educativ, s-au purtat discutii pe aceasta tema;

- **Ziua Națională a României- „Sunt mândru că sunt român”** ,activitate desfășurată la biblioteca municipală, activitate coordonată de d-na Antemir Elena în colaborare cu celelalte cadre didactice din unitate.

- „ Copiii din unitate au beneficiat de activitati de consiliere si logopedie conform unui program prestabilit prin profesori psihopedagog Mocanu Lelia; prof logoped Petrovan Lelia

## ***II.COMUNICARE***

În vederea realizării unei comunicări interpersonale copil- educatoare, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare

- aplicare în diverse situații...

În contextul facilitării comunicării copil-copil, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare, dar și regulile impuse de pandemie. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul grădinitei cu diverse ocazii. În timpul activităților on line, comunicarea copil-educatoare a fost foarte importantă, menținând în permanență presolarul în activități de învățare, chiar dacă erau acasă.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegile, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a copiilor noștri, în acțiunile grupelor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe. Fiecare cadru didactic a împărtășit idei de realizare a activităților, astfel încât să putem să parcurgem cu succes și acest semestru, în condițiile realizării activităților on line.

### ***III. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ***

Pentru a menține relația familie - grădinița, am oferit în cadrul ședințelor on line cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice, semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În contextul actual, activitatea instructiv-educativă a avut nevoie de o susținere reală și activă a familiei, fără de care procesul de învățare nu ar fi fost posibil.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile copiilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament în timpul frecventării la cursuri și o frecvență parțial bună la activitățile on line. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale grădinitei, dar și cele specifice ale colectivului de copii.

### ***IV. CURRICULUM***

Problematica specifică grupelor de vârstă ne-a preocupat în mod deosebit pe doamnele educatoare de la toate grupele. Împreună am conceput, aplicat și analizat

o serie de probe de evaluare a copiilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Doamnele educatoare și-au ales activitățile opționale în funcție de propunerea părinților, dar și de aptitudinile copiilor, întocmindu-se ulterior de către educatoare programa fiecărui opțional ales, spre a fi avizată de ISJ .

Fiecare grupă s-a evidențiat prin programul deosebit prezentat în fața părinților cu ocazia serbărilor și a parteneriatelor desfășurate cu diferite ocazii.

Educatorele au îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne, iar în vederea folosirii unor strategii cât mai adecvate noilor cerințe au participat la cursuri de formare continuă.

## ***V.FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFEȚIONAREA***

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

În această perioadă toate cadrele didactice au participat la cursuri on line, webinarii , dezbateri etc , vizând problematica desfășurării orelor on line, modalități de captare a copiilor, asimilarea de cunoștințe IT.

La începutul anului școlar cadrele didactice au încheiat parteneriate educaționale cu diferite instituții locale, județene dovedind interes și implicare în actul educațional.

Se reînnoiește **parteneriatul cu Biblioteca Municipală Campina** pentru anul școlar 2020-2021.

Doamna Mititelu Catalina a susținut în semestrul 1 , on line inspectia pentru acordarea gradului Definitivat în învățământ, obținând nota 10 cu felicitări, iar în semestrul 2 a obținut nota 10 și la cea de-a doua inspectie la clasă.

Doamnele Cristea Monica și Matei Alina au susținut IC2 pentru acordarea gradului didactic I, obținând calificativul FB.

Toate cadrele didactice au colaborat pentru a sustine si a sfatui doua doamne educatoare ,suplinitoare , doamna Iacob Gabriela si doamna Mititelu Catalina . S-a dat dovada de profesionalism , de empatie si de unitate colegiala.

Doamnele educatoare au urmat cursuri de formare:

- **„Educație incluzivă - provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului”**- Asociatia Proeuro-Cons, de 60 de ore, 15 credite profesionale transferabile. ( Sercaianu Cristina, Cristea Monica, Dragomir Iustina)
- **„Compassiune si actiune – program de prevenire a bullyng-ului in scoala”**- Asociatia Proeuro-Cons (Dragomir Iustina , Sercaianu Cristina)
- **„Material didactic inovativ pentru cresterea performantei grupului”**- Asociatia Romana pentru Cercetare si Inovatie (Dragomir Iustina , Sercaianu Cristina)

Doamnele educatoare au participat la Concursul National de Creatie artistico-plastica si practica „MARTISOARE ZAMBITOARE”, concurs desfasurat on-line si care face parte din Proiectul Educational „Sunt mandru ca sunt roman”.

Incepand cu anul calendaristic 2021, Gradinita cu program prelungit nr 9 si structurile : GPP nr. 8, GPN nr. 1 si GPN nr. 3 sunt incluse in **PROIECTUL EDUCATIONAL ECO JUNIOR** si **PROIECTUL** Asociatiei OvidiuRo – **„CITESTE-MI 100 DE POVESTI!”**

## ***VI. OPTIONALE LA NIVEL DE UNITATE***

Activitățile opționale s-au desfășurat conform notificării nr.41945/18.10.2000 fiind alese de către parinți din oferta prezentată de unitatea de învățământ la intalnirea cu parintii din luna septembrie și aprobată de consiliul director al gradiniței. Fiecare grupă și-a desfășurat opționalele alese de părinți, secvențe din acestea fiind integrate în serbările și activitățile desfășurate cu părinții., opționale precum:

Oferta educationala a unitatii de invatamant s-a realizat conform procedurii interne elaborata in acest scop. Stabilirea ofertei educationale s-a realizat prin consultarea parintilor, tinandu-se cont de aptitudinile copiilor si nevoile lor de dezvoltare. Eficacitatea optionalelor a constat in stimularea expresivitatii si creativitatii copiilor. Achizițiile dobândite in cadrul optionalelor au fost fructificate in cadrul activitatilor demonstrative , dedicate parintilor , dar si in cadrul serbarilor de final de an scolar.

Fiecare grupă s-a evidențiat prin programul deosebit prezentat în fața părinților cu ocazia serbărilor și a parteneriatelor desfășurate cu diferite ocazii.

Toate activitățile desfășurate si rezultatele inregistrate demonstreaza ca avem un personal didactic calificat, dornic de autodepasire , inzebrat din punct de vedere pedagogic si cooperant, dedicat si preocupat de propria dezvoltare

- Analizand monitorizarile activitatii cadrelor didactice , realizate pe parcursul primului semestru , se constata ca proiectarea si organizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun , fara probleme majore. Procesul educativ se desfasoara in cea mai mare parte la un nivel corespunzator , fiind utilizate atat metode didactice traditionale , cat si metode moderne , activ-participative.

Fiecare grupă s-a evidențiat prin programul deosebit prezentat în fața părinților cu ocazia serbărilor și a parteneriatelor desfășurate cu diferite ocazii.

## **COMISIA DE EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITĂȚII**

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (CEAC) din Grădinița cu P.P. NR. 9 CAMPINA și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2020-2021 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale, având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi si a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al grădiniței (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al copiilor si al părinților

- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele copiilor
- Eficientizarea procesului instructiv-educativ și transformarea acestuia într-un proces activ- participativ prin încurajarea implicării copiilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din grădiniță pentru asigurarea calității învățământului preșcolar
- Dezvoltarea capacității instituționale a grădiniței.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform Planului Operational și Planificării anuale CEAC, respectându-se termenele proiectate, astfel:

În luna septembrie s-a elaborat un Plan de acțiune al CEAC prin:

Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru.

Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare.

Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii.

În luna octombrie s-a revizuit portofoliul comisiei CEAC și s-a elaborat Planul de îmbunătățire al comisiei.

S-a finalizat la termen **Raportul de autoevaluare anuală pentru anul școlar (RAEI) 2019- 2020** și s-a elaborat **Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020 – 2021** și s-a inițializat RAEI pe platforma ARACIP, la termen.

Pe tot parcursul anului școlar s-a realizat revizuirea de proceduri operationale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe, asigurând cadrul calității educaționale adaptat la contextul epidemiologic actual. A avut loc informarea personalului angajat al grădiniței, și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în grădiniță.

S-a urmărit îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale educatoarelor cu copiii, cu alte cadre didactice, cu alți membri ai personalului și cu directorul; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare a activității

cadrelor didactice, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.

Activitatea generală s-a adaptat noilor condiții, fie de suspendare a cursurilor, fie de prevenire, ca urmare a pandemiei cu noul Coronavirus.

S-a realizat verificarea periodică a documentelor unitatii și valorificarea informațiilor în Planul de îmbunătățire.

Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare este o dovadă în plus, că acestea sunt interesate de îmbunătățirea activității didactice.

**COMISIA PENTRU PREVENIREA SI COMBATEREA VIOLENTEI,  
A FAPTELOR DE CORUPTIE SI DISCRIMINARII  
IN MEDIUL SCOLAR SI PROMOVAREA INTERCULTURALITATII  
IN UNITATILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR**

Activitatea comisiei de combatere a violenței , din anul școlar 2020-2021, din Grădinița cu P.P. nr. 9, s-a desfășurat conform sarcinilor comisiei respective care s-a aplicat, atât copiilor, personalului didactic, nedidactic, părinților ca parteneri de educație, cât și tuturor persoanelor care au fost implicate în educația copiilor.

Comisia pentru combaterea violenței în grădiniță, a colaborat cu toate celelalte comisii organizate la nivel de unitate.

A întocmit planul de măsuri al comisiei, pe care l-a popularizat tuturor cadrelor didactice, cât și părinților în cadrul lectoratului susținut cu tema respectivă (la nivel de dezbateri).

O dată pe lună, împreună cu psihologul grădiniței și membrii comisiei s-a evaluat modul de îndeplinire a obiectivelor incluse în planul operațional al unității privind reducerea fenomenului violenței.

Nu s-au înregistrat fenomene violente la nici o grupă de copii din unitatea noastră.

Toți factorii educaționali au intervenit în cazul conflictelor dintre copii, care au fost reduse și fără consecințe grave.

Toate educatoarele au adus la cunoștință conducerii unității, părinților, colaboratorilor abaterile disciplinare ale copiilor pentru soluționarea conform prezentului regulament sau regulilor stabilite la nivel de grupă.

Comisia a sprijinit cadrele didactice debutante în formarea profesională, în special pe tematica respectivă. A informat cadrele didactice cu privire la legislația în domeniu și prevederile curriculumului național, cu precădere pe educația nonviolentă. A consiliat cadrele didactice în activitatea educativă pentru dezvoltarea personalității copiilor.

Grupele de copii din unitatea noastră, au întocmit un plan de activități cu următoarele teme:

- „Ce trebuie să știm despre coronavirus?” - convorbire
- „Coronavirusul e înțelesul copiilor” – vizionare filmuleț educativ, discuții
- „Ai grijă de tine, ai grijă de mine” – învățare cântec.
- „Mănuța cu microbi” – pictură
- „Microbi” – modelaj
- „Jocuri didactice pentru însușirea normelor de comportare civilizată”

Toate activitățile au fost susținute de fiecare educatoare la grupa ei, având în vedere restricțiile care au fost impuse din cauza virusului sars -cov2, având ca scop cunoașterea și respectarea normelor de igienă personală, pentru educarea copiilor într-un stil de viață sănătos.

În cadrul activităților de educație pentru societate copiii au fost direct implicați în diferite acțiuni pentru a stimula încrederea în sine, a-i proteja pe cei din jur, pentru a coopera între ei în rezolarea unor sarcini și pentru a rezolva în mod eficient situații problematice de grup.

Prevederile „Codului de etică și deontologie profesională al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar” au fost aduse la cunoștință în cadrul consiliului profesoral.

În cadrul orelor de consiliere și suport educațional au fost reamintite părinților, prevederile Codului de etică, diseminarea conținutului acestuia realizându-se prin

aplicarea unor chestionare la nivelul fiecărei grupe.

În activitatea sa, Comisia de etică și integritate a plecat de la următoarele premise, stipulate în propriul Statut de organizare și funcționare:

- a) Comisia dă curs și soluționează doar sesizările sau reclamațiile care contravin prevederilor Codului de etică;
- b) Nu sunt acceptate pentru analiză anonimele și reclamațiile din partea altor persoane decât a celor direct implicate;
- c) Încălcărilor normelor Codului de etică se sancționează proportional cu gravitatea abaterilor.

Comisia de etică și integritate în evaluarea stării morale pe durata anului încheiat a avut în vedere raportarea la următorii indicatori operaționali cu valoare informațională și explicativă:

- ❖ optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- ❖ performanțele în domeniul învățământului obținute de către prescolari și cadre didactice;
- ❖ volumul de abateri, de încălcări individuale și colective a normelor Codului de etică și sancțiunile corespunzătoare propuse de structurile abilitate;
- ❖ numărul de contestații și reclamații formulate și înaintate conducerii școlii
- ❖ calitatea relațiilor interpersonale dintre cadrele didactice din școală
- ❖ relațiile intercomunitare și cu autoritățile locale.

Dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific, puse în practică de activitatea de cercetare, de asemenea profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală au fost valori pivot ale preocupărilor membrilor comunității noastre.

Fiecare cadru didactic s-a implicat în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității prin autoexigență în exercitarea profesiei și respingerea conduitelor didactice inadecvate. De asemenea s-a respectat demnitatea fiecărui copil și a familiei acestuia, recunoscându-i-se meritul personal al acestuia.

Tema „anticorupției” a fost abordată în planificarea activităților, urmând să fie discutată și să fie luate la cunoștință opiniile prescolarilor, a părinților, în legătură cu

acest subiect: “Impreuna pentru o societate corecta”—dezbatere cu parintii ; ”Vreau sa fiu un om corect”!masa rotunda: parinti,cadre didactice; Vreau si eu sa fiu personaj pozitiv!.,(joc de rol,dramatizari pe grupe; “Idei pentru o societate corecta”(dezbatere)-parinti,cadre didactice,representant autoritate publica

Nici un cadru didactic al scolii nu a impus dobândirea/ primirea de bunuri materiale sau sume de bani pentru serviciile educaționale oferite.

Relațiile profesionale au fost bazate pe respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, evitarea denigrării, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, evitându-se lezarea libertății de opinie.

In cadrul GPP NR 9 CAMPINA, nu au fost inregistrate acte de coruptie in randul parintilor sau a cadrelor didactice

## **RELAȚIA UNITĂȚII CU COMUNITATEA LOCALA**

În urma controalelor efectuate de catre: DSV, DSP, Controlul alimentelor, PSI, ISU, Protecția consumatorului, unitatea s-a bucurat de apreciere cu privire la respectarea normelor și a legislației în vigoare.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu familia, Biblioteca orasului, si au fost continuate parteneriatele deja incheiate cu Biserica, Unitatea de Pompieri si Poliție, Scoala.

## **MODUL DE GESTIONARE A RESURSELOR ȘI RESPECTAREA LEGISLAȚIEI ÎN VIGOARE**

Prin sistemele de comunicare elaborate la nivelul unității s-a menținut o transparență în informarea cadrelor didactice cu noutățile apărute, s-a respectat Legislația în vigoare privind întocmirea Contractelor individuale de muncă, fișele posturilor și de evaluare, metodologiile de aplicare a Legii 1 /2011.

În acest an școlar ne-am încadrat cu toate cheltuielile în bugetul alocat, s-a dat dovada de spirit gospodăresc în gestionarea autofinanțatelor prin negocieri eficiente cu agenții economici colaboratori, fiind neschimbat prețul hranei.

În ceea ce privește salarizarea și Contractele de muncă s-au respectat următoarele legi în vigoare: Legea 284 /28 dec.2010-lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, Legea 63/mai 2011-încadrarea și salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar în învățământ, Legea 53/2003-Codul muncii.

Ca urmare a celor menționate mai sus, finalizez ***Raportul de analiza muncii pentru anul școlar 2018-2019.***

Întocmit,

**Director,**

**Prof. Șercăianu Cristina Niculina**

Grădinița cu P.P. nr.9 Cămpina