



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA**  
**Județul PRAHOVA**  
**Strada Rahovei, Nr. 13**  
**Tel. – 0244.337521**  
**e-mail: gradinita\_nr9@yahoo.com**



**Nr. 1037/ 13.09.2021**

**Avizat in CP.13. 09.2021**

**Aprobat in CA. 13.09.2021**

**Director, prof Sercaianu Cristina Niculina**

# **OFERTA CURRICULARA**

## **2021-2022**

Procesul instructiv educativ se desfășoară conform Curriculum-ului Național având la baza Planul-cadru pentru Învățământul Prescolar și Programul activităților instructiv-educative din grădinița de copii.

Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu, prin formarea capacității de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație.

## **OFERTA CURRICULARĂ**

Planul de învățământ are o structură pe două niveluri de vârstă și, în contextul unei învățări centrate pe copil, încurajează eterogenitatea (abandonarea sistemului de constituire a grupelor pe criteriul cronologic). De asemenea, acesta prezintă o construcție diferită, în funcție de tipul de program al grădiniței și o delimitare pe tipuri de activități de învățare: activități pe domenii experiențiale, jocuri și activități didactice alese și activități de dezvoltare personală.

Domeniile experiențiale sunt adevărate "câmpuri cognitive integrate" (L.Vlăsceanu) care transcend granițele dintre discipline și care, în contextul dat de curriculum pentru învățământ preșcolar, se întâlnesc cu domeniile tradiționale de dezvoltare a copilului, respectiv: domeniul psihomotoric, domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv.

- **Domeniul estetic și creativ** - acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferitele niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării la scop sau utilizare.
- **Domeniul om și societate** - include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul.
- **Domeniul limbă și comunicare** - acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă.
- **Domeniul științe** - include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune.

- **Domeniul psiho-motric** acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilitățile motorii și de manipulare de finețe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului.

Planul de învățământ, ca și domeniile experiențiale prezentate anterior, permite parcurgerea interdisciplinară, integrată a conținuturilor propuse și asigură libertate cadrului didactic în planificarea activității zilnice cu preșcolarii

Activitățile de învățare reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum. Desfășurarea acestora necesită coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora accentul cade pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie pe grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Dintre mijloacele de realizare utilizate putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul didactic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor.

Categoriile de activități de învățare prezente în acest plan de învățământ sunt: Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități alese și Activități de dezvoltare personală.

- Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.
- Jocurile și activitățile didactice alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.
- Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal), inclusiv activitățile opționale.

## **PROIECTAREA CURRICULUM-ULUI**

- Utilizarea curriculum-ului național aprobat de MEN pentru fiecare nivel
- Proiectarea CDS se realizează pornind de la nevoile identificate ale preșcolarilor
- Proiectarea curriculară ia în considerare achizițiile anterioare de învățare ale educabililor și asigură dezvoltarea laturii aplicative, practice a competențelor dezvoltate
- Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev

## **Realizarea curriculum-ului**

- Respectarea orarului proiectat
- Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate de MEN
- Activitatea didactică se realizează în baza unor planificări curriculare bine elaborate.
- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare
- Informarea periodică a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare

## **Dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare**

- Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt în conformitate cu planul de școlarizare prognozat și cu oferta educațională.
- Educatoarele au la dispoziție tablouri cu imagini reprezentative, jetoane cu imagini corespunzătoare tematicilor abordate pe categorii de activități, cărți cu povești, cântece, poezii, auxiliare curriculare, truse logico-matematice, truse cu jocuri de construcții, truse cu jocuri de creație, etc.

## **Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare**

- Funcționarea conexiunii la Internet
- Utilizarea Internetului în scop educativ
- Utilizarea tehnologiei informatice și de comunicare pentru înregistrarea și evidența documentelor, comunicare internă și externă

## **ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRESCOLAR**

### **Formațiunile de studiu**

Învățământul preșcolar este organizat pe grupe, constituite de regulă după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora.

### **Disciplinele de trunchi comun**

- educarea limbajului
- activități matematice
- cunoașterea mediului
- educația pentru societate
- activități practice și elemente de activitate casnică
- educație muzicală
- educație plastică
- educație fizică
- jocuri și activități libere recreative

Activitățile de învățare pentru fiecare disciplină din trunchiul comun reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum.

## **ACTIVITĂȚILE OPȚIONALE**

Activitățile opționale sunt activități de învățare/activități de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță și oferă posibilități pentru completarea cunoștințelor copiilor, consolidarea deprinderilor, stimularea intereselor pentru anumite activități, dezvoltarea aptitudinilor și posibilități pentru dezvoltarea personalității lor.

### **Curriculum la decizia grădiniței (CDS)– Legalitatea organizării disciplinelor opționale**

- Disciplinele opționale care se predau în grădiniță, se stabilesc în funcție de interesul și solicitările părinților, posibilitățile și resursele de care dispune unitatea.
- Oferta activităților opționale este prezentată părinților la începutul anului școlar.
- Programa unei activități opționale este elaborată de educatoarea/profesorul care desfășoară opționalul și este avizată de inspectorul de specialitate.
- Timpul afectat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor.
- Conducerea grădiniței încheie contracte de prestări servicii cu profesorul de specialitate care predă disciplina opțională în grădiniță.

### **Metodologia de selecție și opțiune în privința curriculum-ului la decizia școlii - CDS**

Disciplinele și activitățile cuprinse în C.D.Ș./C.D.L. se stabilesc de Consiliul de administrație al unității pe baza consultării cadrelor didactice prin Consiliul profesoral, a părinților – prin Comitetul reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale.

Odată exprimată opțiunea pentru o anumită disciplină, aceasta devine obligatorie pe durata pentru care a fost proiectată. Ulterior, grădinița face o clasificare a opțiunilor acestora, reevaluează resursele de care dispune, constituie nominal clasele și grupele de preșcolari, precum și orarul lor săptămânal.

Nr. ctr.	Numele optionalului	Domeniul de activitate	Grupa	Educatoare
1	"Lumea in culori"	DEC- Educatie plastica	Mare	Matei Alina Sercaianu Cristina
2	"Codul bunelor maniere"	DOS- Educatie pentru societate	Mare	Cristea Monica
3	"Micii artisti in lumea povestilor"	DOS - Teatru	Mare	Antemir Elena
4	"Vreau sa fiu sanatos"	Dos- Educatie pentru sanatate	Mare	Dragomir Iustina Lupuleasa Roxana
5	"Lumea povestilor"	DLC- Educarea limbajului	Mijlocie	Coman Alexandrina Cutitei Stefania

6	" Sanatatea un dar de pret"	DOS- Educatie pentru sanatate	Mijlocie	Velicu Marioara Bogatoiu Andreea
---	-----------------------------	-------------------------------	----------	-------------------------------------

Curriculumul la decizia grădiniței implică diverse activități opționale realizate de catre educatoare sau in colaborare cu parintii ori Clubul Copiilor Campina, sub forma de voluntariat.

## **OFERTA EXTRACURRICULARA**

Astăzi grădinița nu mai poate fi concepută ca o identitate situată în afara comunității. Între grădiniță și membrii altor instituții se stabilesc o serie de legături care pot contribui la îndeplinirea misiunii educative a grădiniței.

**Programele și proiectele educative** sunt un prilej de implementare a unor activități extracurriculare specifice, dar și de participare a copiilor preșcolari cu lucrări, la diferite competiții naționale și internaționale. Calitatea activităților educative este, în mod firesc, produsul unei interrelaționări pozitive la nivelul tuturor partenerilor educaționali.

Un punct pozitiv în politica grădiniței noastre îl constituie derularea unor proiecte în parteneriat educațional cu unități de învățământ asociate UNESCO din țară și din străinătate:

- „Noi suntem prieteni buni” – proiect international cu Republica Moldova
- „Citeste-mi 100 de povesti” – Asociatia Ovidiu. Ro
- „Azi prescolari, maine scolari”- parteneriat cu Scoala „Al. I. Cuza” – Campina
- „In lumea fascinanta a cartilor” - proiect cu Biblioteca Municipala Campina

## **Competiții și concursuri școlare**

„Ne place competiția"! înscrierea și participarea copiilor la concursuri școlare din scrisoarea metodică sau alte concursuri avizate de MECTS

Existența și funcționalitatea unor **parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale**

- Ieșiri în natură - jocuri libere, activități outdoor
- Participări la evenimente pentru copii.
- Participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diferitelor evenimente, sărbători, etc.
- Participarea la activități în parteneriat cu biserica, poliția, biblioteca, etc

Toate cu respectarea măsurilor împotriva îmbolnavirilor cu virusul Sars- CoV-2.

## **Programul ”Să știi mai mult, să fii mai bun!”**

Deschiderea grădiniței către parteneriate este necesară pentru adaptarea sa la o societate în schimbare. De aceea, se urmărește în continuare realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ, care dispun de resurse umane conștiente de nevoia de colaborare și dispuse în a-și asuma responsabilități și roluri.

- Existența în unitate, în fiecare lună, cel puțin a unei activități realizată în parteneriat cu instituții reprezentative din comunitatea locală
- Desfășurarea sistematică a unor activități curriculare și extracurriculare
- Diseminarea, la nivelul unității și al comunității, a rezultatelor parteneriatelor stabilite.

Tendența generală, în spiritul redirecționării învățământului prin programele de reformă, este ca instituția de învățământ,

să devină o entitate ofertantă de servicii publice, calitatea și diversitatea actului didactic putând fi cunoscute de către familii, printr-o bună informare prealabilă.

- Grădinița noastră acordă importanța cuvenită activităților extracurriculare dându-i copilului posibilitatea de a se identifica cu valorile culturale și cu un mediu cultural, prin care el capătă propria identitate.
- Interesul copiilor și creativitatea lor sunt stimulate prin organizarea unor activități suplimentare, ce vin în completarea activităților curriculare și opționale și ușurează transferul de informații de la educatoare la copil.
- În grădinița noastră se organizează serbări în funcție de evenimentele importante din an.
- În funcție de vârsta preșcolarilor se organizează excursii tematice, plimbări cu caracter educativ, pentru a îmbina nevoia copiilor de mișcare cu învățarea unui comportament adecvat.
- Furnizorul de educație evidențiază contribuția directă și efectivă a fiecărei activități extracurriculare la realizarea scopurilor și obiectivelor stabilite prin politicile educaționale și documentele programatice.
- Sunt înregistrate rezultatele activităților extracurriculare prezente în oferta grădiniței, inclusiv a impactului acestor activități asupra grupurilor-țintă.
- Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au cultivat un parteneriat real educatoare-copil-familie.

### **Se pot exemplifica:**

Septembrie 2020 - „*Azi incepe gradinita!*” - Festivitatea de deschidere a anului școlar

Octombrie 2020 - „*Pe cararile toamnei*” - Plimbare în natură

Noiembrie 2020 - "*Mici-dar sanatosi*" - - educatie pentru sanatate -activitati interactive desfasurate la nivel de grupa, concurs pe tema adecvata , optionale,etc.

Decembrie 2020 - "*La multi ani, Ţara mea!*" - activitati desfasurate la grupa, expozitie, etc.

Decembrie 2020 - "*Mos Craciun în vizita la noi în grădiniță!*" - serbări, program de colinde, etc.

24 Ianuarie 2021 - "*Bucuriile iernii*" - activitati desfasurate la grupa si in parteneriat cu elevii scolari

Martie 2021 - "*Martisoare pentru cei dragi*" - expozitie de martisoare, targ de martisoare, tombola, etc.

Martie 2021 - "*Mama draga, te iubesc!*" - Activitati interactive, in parteneriat cu mamele si buniciutele copiilor, etc.

Aprilie 2021 - "*Copiii - prietenii naturii*" - Plantari de pomi, flori, actiuni de ecologizare, concursuri tematice, drumetii, excursii, vizite, plimbari, etc.

Mai 2021 - "*Fii voluntar pentru o zi!*" - activitati in parteneriat cu Comunitatea locala

Iunie 2021 - "*Copile drag, e ziua ta!*" - serbari, spectacole, intreceri sportive, desene pe asfalt, activitati in comunitate, expozitie, etc.

**Director,**

**prof. inv. prescolar Sercaianu Cristina Niculina**