

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA
Județul PRAHOVA
Strada Rahovei, Nr. 13
Tel. – 0244.337521
e-mail: gradinita_nr9@yahoo.com

NR875/ 07.09.2018

Avizat in sedinta C.P.10.09.2018
Aprobat in sedinta C.A.11.09.2018

PLAN **MANAGERIAL**

AN ȘCOLAR 2018-2019

DIRECTOR,

Prof.

ȘERCĂIANU CRISTINA NICULINA

BAZA CONCEPTUALĂ

În întocmirea prezentului Plan Managerial unic s-a ținut cont de cadrul legislativ oferit de următoarele acte normative:

- Legea 1/2011, legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M. nr. 5.530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- „Plan managerial unic” – an școlar 2012-2013, al I.S.J.Dolj, nr. 8173/11.09.2012;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

PRINCIPII

- Planul managerial propus este fundamentat pe următoarele principii:
- Principiul „pluralității vocilor”, al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul egalității de gen;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social- economice;
- Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;

Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componentelor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;

Situația resurselor material – financiare poate fi remediată prin aplicarea judicioasă a direcțiilor prevăzute în Programul de Guvernare și accesarea de fonduri europene;

Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al preșcolarilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară deoarece aceasta va genera o mai ușoară integrare a preșcolarilor în societate

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală

faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul conducerii gradinitei pentru îmbunătățirea accesului la educație, al menținerii copiilor în sistemul educațional, al frecvenței la grupe, al formării cadrelor didactice, al implementării reformei educației timpurii, al formării la copii a deprinderilor igienice, fizice și psihice, de comportament și educație, al promovării unui nou demers didactic în vederea integrării cu succes în clasa pregătitoare și în activitatea socială • Promovarea la nivel național a exemplurilor de bune practici identificate în cadrul alternativei prin cursurile de formare și activitățile desfășurate cu preșcolarii; • Încadrarea cu personal didactic calificat (educatoare, profesori pentru învățământul preșcolar, profesori de specialitate pentru activitățile optionale, consiliere psihopedagogică și logopedie); • Număr mare de cadre didactice perfecționate prin grade didactice, cursuri de formare continuă și studii universitare; • Preocuparea cadrelor didactice din unitate pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, auxiliare didactice, lucrări metodic-stiințifice, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Asigurarea unei comunicări eficiente a 	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea unui număr mare de copii la grupe, fapt care îngreunează uneori desfășurarea activităților pe centre; • Slabă implicare a părinților copiilor cu CES care nu recunosc problemele lor, lipsa evaluării acestora în cadrul unei comisii, a actelor medicale și a unui tratament adecvat; • Oferta C.D.S. nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor;

<p>gradinitei cu părinții și comunitatea;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectarea la internet a unitatii, utilizarea softurilor educationale in scopul desfasurarii unui proces didactic de calitate; • Buna colaborare a institutiei de invatamant cu Inspectoratul Școlar Prahova, CCD Prahova, Primaria Municipiului Campina, • Încheierea de către Gradinita PP Nr. 9 Campina a unor parteneriate cu institutii similare din localitate, din judet, din tara, asociații, ONG-uri, agenți economici, servicii deconcentrate; • Implicarea parintilor in activitatile de invatare a copiilor (activitati demonstrative, evaluarea proiectelor tematice, etc) si modernizarea spatiului educational; 	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de a participa la cursuri de formare continua profesionala prin C.C.D. PH. • Posibilitatea dezvoltării instituționale prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă in vederea crearii 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • Slabe inițiative private / sprijin comunitar pentru dezvoltarea și

<p>de noi spatii educationale si de joaca pentru copii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanțarea unității de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; • Existența unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității in institutia noastra de invatamant; • Existența politicilor de descentralizare; • Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; • Derularea unor programe și proiecte educative care sa contribuie la dezvoltarea abilitatilor sociale ale copiilor. 	<p>susținerea actului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa reacției unor parinti la problemele copiilor de ordin educational, comportamental, psihologic, neimplicarea acestora in actul educational si lasarea tuturor grijilor pe umerii institutiei de invatamant, nefiind capabili sa continue acasa activitatea desfasurata de cadrele didactice in gradinita, sub toate aspectele; • Imposibilitatea diversificarii activitatilor optionale datorita lipsei de spatiu si materiale; • Plata personala a unor cursuri de formare;
---	--

MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL

Educația trebuie să devină principala pârghie în ceea ce privește învățarea socială, emanciparea individuală și colectivă.

In corelație cu oferta politică a Guvernului României în domeniul învățământului, pentru realizarea unei educații de calitate, Planul managerial al grădiniței are în vedere:

-deschiderea către nevoile reale individuale și comunitare, spre un învățământ deschis și flexibil;

-formarea noilor competențe profesionale, a deprinderilor, aptitudinilor și competențelor de management și marketing, dezvoltarea spiritului antreprenorial;

-dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă, a disponibilității continue pentru cunoaștere și acțiuni, pentru desăvârșirea culturală și morală prin reflexie și critică socială, pentru adaptare la un context în schimbare.

OBIECTIVE GENERALE

OG 1: Acces egal și sporit la educație;

OG 2: Asigurarea calității și stimularea excelenței;

OG 3: Descentralizarea reală și creșterea autonomiei grădiniței și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;

OG 4: Reducerea abandonului preșcolar și eliminarea violenței;

OG 5: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

OG 6: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.

Grădinița cu P.P. NR.9 Câmpina, își propune realizarea acestor obiective generale, înțelegerea și aprofundarea lor, precum și stabilirea unui plan de măsuri cu termene și responsabilități concrete și realiste.

OBIECTIVE SPECIFICE

OS 1.1: Eficientizarea sistemului județean de învățământ preuniversitar de stat

OS 1.2: Reconsiderarea educației timpurii

OS 2.1: Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului

OS 2.2: Dezvoltarea curriculară

OS 2.3: Dezvoltarea sistemului de educație permanentă

OS 2.4: Diversificarea programelor educative

OS 2.5: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

OS 3.1: Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar

OS 3.2: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare

OS 3.3: Eficientizarea costurilor privind educația

OS 4.1: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

OS 5.1: Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general

OS 6.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Ph în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue

OS 6.2: Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor doljeni

OS 6.3: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

DIRECTOR,

prof. SERCAIANU CRISTINA NICULINA