

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9, CÂMPINA

Județul PRAHOVA

Strada Rahovei, Nr. 13

Tel. – 0244.337521

e-mail: gradinita_nr9@yahoo.com

Nr. 692/20.06.2018

RAPORT ASUPRA STĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.9 - CÂMPINA
AN ȘCOLAR 2017 – 2018

Director,
Prof. Șercăianu Cristina Niculina

Raport asupra starii invatamantului pentru anul școlar 2017 – 2018

Activitatea grădiniței noastre din anul școlar 2017-2018 a urmărit asigurarea calității, eficienței și echității în educație, realizarea obiectivelor planurilor manageriale și a țințelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

Printr-un act didactic de calitate au fost asigurate fiecărui copil condiții pentru dezvoltarea completă, folosind norme, reguli, proceduri, instrumente cuprinse în legislația specifică învățământului preșcolar și valorificând resursele umane și materiale existente.

Materialul de analiză este structurat pe trei capitole și prezintă punctele tari și punctele slabe ale fiecărui compartiment educațional. Urmărind sarcinile și obiectivele pe care colectivul unității noastre le-a înscris în planul managerial pe anul școlar 2017-2018, pot fi trase următoarele concluzii: unitatea a realizat planul de școlarizare având înscriși un număr de de copii. Toți copiii înscriși în grădiniță au fost repartizați la grupe în funcție de particularitățile lor de vârstă și psiho-fizice, după cum urmează:

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 Câmpina (9 grupe)

Nr. Crt.	Grupa	Număr grupe /Forma de învăț.		Număr preșcolari
1.	Mică – Grădiniță cu P.P. nr.9	1.	TRAD	27
2.	Mijlocie - Grădiniță cu P.P. nr.9	1	TRAD	30
3.	Mare - Grădiniță cu P.P. nr.9	1	TRAD	28
4.	Mijlocie - Grădiniță cu P.P. nr.8	1	TRAD	25
5.	Mare - Grădiniță cu P.P. nr.8	1	TRAD	25
6.	Mica - Grădiniță cu P.N. nr.1	1.	TRAD	20

7.	Mijlocie - Gradinita cu P.N. nr.1	1	TRAD	25
8.	Mare -Gradinita cu P.N. nr.1	1	TRAD	28
9.	Mare -Gradinita cu P.N. nr.3	1	TRAD	27

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE COPII

Stabilirea standardelor educaționale s-a efectuat în conformitate cu obiectivele generale ale educației timpurii:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe parcursul vieții.

PUNCTE TARI

- Diminuarea considerabilă a numărului de copii cu comportament în dezvoltare.
- Creșterea numărului de copii cu comportament atins.
- Individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil.
- Conștientizarea de către majoritatea părinților a importanței frecventării grădiniței și

implicarea acestora în organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative și extracurriculare.

PUNCTE SLABE

- Numărul mare de copii la grupă nu facilitează activități de muncă individuală
- Neobligativitatea învățământului preșcolar duce la absentarea copiilor și implicit

carențe în însușirea sistematică a cunoștințelor programei.

- Bolile copilăriei și bolile de sezon au facilitat absentarea motivată a copiilor și însușirea parțială a informațiilor, necesitând activități recuperatorii suplimentare.

CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

Prin stilul managerial promovăm profilul cadrului didactic cu competențe și calități profesionale (bine pregătit profesional, cu o bună reputație în unitate și comunitate, rezultate bune obținute cu copiii, preocupat de perfecționare și adept al performanței), calități intelectuale (deschis schimbărilor, flexibil, receptiv la nou, creativ, adept al muncii de calitate, obiectiv în evaluare), abilități organizatorice (preocupat de asigurarea unor resurse noi, educaționale, bun organizator, adept al activităților în echipă), calități morale (ținută morală impecabilă, fire neconflictuală, atașat de copii, sociabil, comunicativ, empatic).

La începutul acestui an școlar s-au înscris 5 cadre didactice la examenul de obținerea a gradelor didactice:1 educatoare pentru obținerea definitivatului, 2 cadre didactice pentru obținerea gradului didactic II (inspectie curenta si inspectie finala); 2 cadre didactice pentru obținerea gradului didactic I .

Calitatea activității cadrelor didactice este reflectată în competențele de comunicare, proiectare, management educațional, evaluare și dezvoltare profesională materializată în indicatori de calitate:

- Transmiterea de informații cu caracter științific, instructiv- educative;

- Selectarea modalităților de comunicare adecvate;
- Facilitarea comunicării cu copiii prin cooperare și interacțiune;
- Abordarea aspectelor metodice și pedagogice ale activității didactice cu toate cadrele

din unitate;

- Identificarea domeniilor de colaborare;
- Informarea și consilierea familiilor copiilor;
- Cunoașterea și aplicarea curriculumului național, diferențiat pe grupe de vârstă;
- Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice

adecvate particularităților de vârstă ale copiilor, nivelul de dezvoltare intelectuală și conținuturilor activităților planificate;

- Amenajarea mediului educațional în conformitate cu tipul de activități desfășurate (activități în grup, învățarea prin cooperare);

- Valorizarea tuturor copiilor prin expunerea lucrărilor, realizate în portofoliu, prin amenajarea colțului tematic al grupei (când se trece la o nouă temă);

- Utilizarea de căi și mijloace eficiente pentru a transmite cunoștințe copiilor respectând principiile;

- Individualizarea activității cu copiii și implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ;

- Asigurarea sănătății copiilor în timpul activităților în vederea prevenirii unor accidente sau evenimente neprevăzute;

- Popularizarea activităților la nivel de comunitate prin mass-media.

În ceea ce privește **evaluarea** s-au elaborat instrumente alternative de evaluare adecvate conținutului și obiectivelor propuse, s-au aplicat probe de evaluare în diferite momente ale procesului didactic în funcție de obiectivele propuse, s-au înregistrat performanțele copiilor în fișe. Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale s-a realizat în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative. S-au identificat măsuri ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare și s-au asigurat măsuri de dezvoltare pentru copiii cu performanțe.

PUNCTE TARI:

- Înaltă pregătire a cadrelor didactice prin absolvirea unor instituții de învățământ superior în specialitate.
- Creativitatea cadrelor didactice în proiectarea, transmiterea și evaluarea conținuturilor.

PUNCTE SLABE:

- Lipsă de originalitate în întocmirea planificărilor semestriale;
- Dezinteresul unor cadre didactice în utilizarea metodelor active și de cooperare.

ACTIVITATEA METODICĂ ȘI DE PERFECTIONARE

Perfecționarea continuă, de care răspunde doamna educatoare Dobre Rodica, s-a realizat printr-o reală investigație a necesității de cunoaștere metodică, activitatea Comisiei metodice cuprinzând teme și activități ce vizează proiectarea integrată a conținuturilor, metode active, proiectare tematică și individualizarea învățării.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene (Velicu Marioara,

Sercaianu Cristina, Andrei Alina), naționale

- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfăturile organizate de ISJ Prahova la începutul anului școlar. In cadrul comisiilor organizate la nivelul grădiniței s-au desfășurat lectii demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărți din cunoștințele acumulate și celorlalte colege. Tot ca activitate de perfecționare poate fi considerată și organizarea de activități extracurriculare cu ocazia diferitelor evenimente – 1 Decembrie, Crăciunul, 1 Martie.

Cadre didactice care au susținut activitate demonstrative la cercul pedagogic: Dobre Rodica.

Cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare pe parcursul anului școlar:

- Dobre Rodica si Sercaianu Cristina (cursul **“Educatie parentala”**)
- Lupuleasa Roxana si Sercaianu Cristina (cursul **“Educatie sistemica in educatie pentru sanatate”**)
- Velicu Marioara, Dragomir Iustina, Lupuleasa Roxana, Sercaianu Cristina (cursul **“Leadership si management educational pentru un invatamant performant”**);
- Sercaianu Cristina (cursurile **“TIC”** si **“Evaluarea si dezvoltarea personala a copiilor si elevilor”**)
- Lupuleasa Roxana, Sercaianu Cristina, Andrei Alina, Dragomir Iustina (cursul **“Planul Jenna”**);
- Sercaianu Cristina (cursul **“Leadersip si management educational”**).

În anul școlar 2017-2018, s-au efectuat inspecții în vederea susținerii de către cadrele didactice a gradului didacticdefinitivat, II si I, astfel:

- Prof. Cutitei Stefania –inspectii definitivat
- Prof. Lupuleasa Roxana si prof. Andrei Alina- inspectie gradul II
- Prof. Cobeanu Silvia si prof. Dragomir Iustina- inspectie grad I

Doamnele educatoare au participat la simpozioane judetene, locale si internationale, printre care:

Simpozion național:

- *”Cei șapte ani de acasă !”,martie 2018* – Dobre Rodica-Esențial Proiect Ed.
- *”Tendințe moderne în educația parentală” –articol ”Familia ,primul factor în educația preșcolară.”* –Andrei Alina Elena si Sercaianu Cristina

Simpozion internațional:

- *”The impact of the European culture on education” – tema ”Continuitatea obiceiurilor pascale în sufletele copiilor –un drum parcurs permanent.”*
-Andrei Alina Elena si Sercaianu Cristina

Proiect internațional:

- *”Pădurea –aurul verde al naturii!”*-Șercăianu Cristina Niculina
- Andrei Alina Elena

Graficul activitatilor C.M. a cuprins activitati lunare dupa cum urmeaza:

Semestrul I :

- *”Activitățile integrate ,calea către educarea și învățarea eficace la vârsta preșcolară , aplicând noul curriculum.”* –cerc pedagogic-16.11.2017-referat susținut de d-na Dobre Rodica; *” Toamnă darnică”* – proiect tematic prezentat de d-na Datcu Cireșica;
- *”Podoabe pentru pomul de iarnă.”*-lucru pe ateliere-12.12.2017

- *”Dezvoltarea socio-emoțională la vârsta preșcolară.”*-17.01.2018 susținut de d-na Dobre Rodica

Semestrul al –II-lea

- *Raport de activitate al Comisiei Metodice pe semestrul I 2016-2017.*

15.02.2018

Grăd. Cu P.P. nr.9 -Dobre Rodica-resp. C.M.

- *„Tehnici noi utilizate în activitățile artistico-plastice prin stimularea receptivității estetice a copilului.”*- activitate practică

22.03.2018

Grăd.cu P.N.nr.1 Cornu de Jos

- *„Metoda proiectelor în învățământul preșcolar.”*-referat

-proiect tematic

12.04.2018

Grăd. cu P.N.nr.8 - Lupuleasa Roxana

- Dragomir Iustina

- *„Rolul teatrului de păpuși în activitățile din grădiniță.”* –referat

17.05.2018

Grăd.cu P.N.nr. 3 - Cobeanu Silvia -Luminița

- *”Evaluarea finală :așteptări-rezultate” -masă rotundă*

- *Raport de activitate al Comisiei Metodice pe semestrul al-II-lea.*

08.06.2018

Grăd.cu P.P.nr.9 -toate colegele

-Dobre Rodica-resp. C.M.

CURRICULUM

Această componentă educațională a fost realizată prin programe derulate la nivel național și județene, adaptate specificului grădiniței noastre:

- Asigurarea educației de bază
- Extinderea învățării integrate
- Asigurarea calității educației
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală – CDS
- Programe educative

Una din condițiile esențiale ale aplicării unui curriculum centrat pe nevoile, interesele și dezvoltarea lui globală s-a referit la crearea unui mediu educațional adecvat care să permită dezvoltarea liberă a copilului. Mediul fizic s-a gândit pentru a putea sesiza dinamica proprie a fiecărui copil și să ofere posibilitatea dezvoltării lui armonioase, stimulându-i dezvoltarea sub toate aspectele. S-au respectat prevederile în vigoare referitoare la spațiul aferent sălilor de grupă, la terenurile destinate jocurilor și activităților în aer liber, la mobilierul și instalațiile necesare asigurării condițiilor de funcționare, igienico-sanitare și de securitate pentru viața și sănătatea copiilor.

Am oferit situații variate de joc și învățare, educația adresându-se fiecărui copil în parte și nu copiilor, în general.

Un obiectiv în amenajarea spațiului educațional l-a constituit amenajarea centrelor de interes unde s-au organizat jocuri și activități alese dar și activități tematice care au contribuit la atingerea obiectivelor cadru și de referință. S-au desfășurat activități plăcute și interesante în care s-a observat manifestarea unei atitudini relaxante în interacțiunile copii-copii, copii-educatoare sau alți actori implicați: profesori, părinți, bunici:

Gama largă de activități opționale și extracurriculare, individualizarea lor pe nivele de vârstă și aptitudini au dus la diversificarea situațiilor de învățare și valorificarea potențialului creativ al fiecărui copil.

Este necesar să elaborăm proiecte și programe prin care să atragem părinții ca să-și aducă contribuția la bunul mers al activității prin ajutorul acordat educatoarelor și prin implicarea lor în activitățile optionale, extracurriculare, educative etc.

Drept pentru care și în anul școlar 2017-2018 a existat o paleta largă de activități opționale pe care le-am desfășurat cu preșcolarii, activități desfășurate de către profesori calificați și de către educatoarele de la grupa.

PUNCTE TARI:

- Spațiu educațional conform standardelor de calitate;
- Gama largă și flexibilă de activități opționale;
- Implementarea de proiecte educaționale care favorizează dezvoltarea aptitudinilor

fiecărui copil;

- Prezența personalului specializat pentru consiliere psihologică și recuperare a copiilor

cu deficiențe de limbaj;

PUNCTE SLABE:

- Inexistența unei săli de sport în unitate;
- Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative la activități;
- Lipsa timpului pentru o mai bună implicare a părinților în activitățile din grădiniță.

CALITATEA CURRICULUM-ULUI NAȚIONAL, LOCAL ȘI EXTRACURRICULAR

S-a acordat o atenție deosebită activităților de dezvoltare personală conform precizărilor din Metodologia de aplicarea planului de învățământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3-6/7 ani din anexa nr. 5233/2008 care vizează teme precum: autocunoașterea, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea empatică, luarea deciziilor, medierea conflictelor, managementul

învățării prin joc. Toate aceste activități au fost consemnate în Caietul de evidență al educatoarei la grupă, document juridic și instrument care a venit în sprijinul cadrelor didactice oferindu-le o orientare generală corectă cu privire la planificarea activităților didactice precum și alte spații pentru consemnarea evidenței copiilor pe parcursul unui interval de timp.

Planificarea anuală s-a realizat pe colectivul de catedră, pe grupe de vârstă, planificată săptămânal de fiecare cadru didactic. S-au planificat 7 proiecte tematice cu durată maximă de 5 săptămâni, au fost și proiecte de o săptămână și de o zi. O atenție deosebită s-a acordat selecției și adaptării metodelor interactive.

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, cadrele didactice au coordonat prescolarii în participarea la diferite concursuri precum :

Concursuri județene:

- ***”Sunt o floare de colț, protejează-mă!”***-
organizat de Școala George Enescu – Sinaia –Velicu Marioara
- ***”Românași și româncuțe”***-festival – concurs-Andrei Alina Elena si Sercaianu Cristina

Concursuri naționale:

- ***”Umbrela verde ”*** organizat de Școala ”Ion Câmpineanu” Câmpina
Lupuleasa Roxana Ioana – Dragomir Iustina
Coman Alexandrina -Cuțitei Ștefania
- ***” Terra , te iubesc!”***-Andrei Alina Elena si Sercaianu Cristina

Concurs internațional și voluntariat:

- ***” Eco-fantezii de Crăciun ”***
-Șercăianu Cristina Niculina- Andrei Alina Elena
-Lupuleasa Roxana Ioana – Dragomir Iustina
-Cuțitei Ștefania – Coman Alexandrina (locul III)

Proiect internațional:

- ***”Pădurea –aurul verde al naturii!”***-Șercăianu Cristina Niculina

- Andrei Alina Elena

Activitățile opționale s-au desfășurat conform notificării nr.41945/18.10.2000 fiind alese de către părinți din oferta prezentată de unitatea de învățământ la întâlnirea cu părinții din luna septembrie și aprobată de consiliul director al grădiniței. Fiecare grupă și-a desfășurat opțiunile alese de părinți, secvențe din acestea fiind integrate în serbările și activitățile desfășurate cu părinții., opționale precum:

OPTIONALE LA NIVEL DE UNITATE

- Lb. Engleza – prof . Dima A.;
- Dans- prof. Bran J.
- opționale desfășurate de educatoare : Gr. Mare - prof . Dobre R. si ed. Datcu C.
Gr. Mica – prof. Velicu M. si ed. Antemir E.

Gr. Mare – ed. Coman A. si prof. Cutitei S.

Achizițiile dobândite în cadrul opționalelor au fost fructificate în cadrul activităților demonstrative , dedicate părinților , dar și în cadrul serbarilor de final de an școlar.

Fiecare grupă s-a evidențiat prin programul deosebit prezentat în fața părinților cu ocazia serbărilor și a parteneriatelor desfășurate cu diferite ocazii. – Doamna Antemir Elena s-a evidențiat printr-un **parteneriat eficient cu BIBLIOTECA MUNICIPIULUI CAMPINA** , a desfășurat activități dedicate atât copiilor , cât și părinților și cadrelor didactice ; Grădinița cu PP. Nr 9 , împreună cu structurile au încheiat un **parteneriat educational cu BCR** , sucursala Campina , parteneriat în cadrul căruia s-au desfășurat diferite activități de educație financiară dedicate atât copiilor cât și părinților.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în **lectoratele cu părinții**.

Evaluarea continuă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate și comunicate părinților în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

O alta modalitate de evaluare permanenta a copiilor a fost antrenarea acestora in competitii la nivel local , judetean , national si international. Responsabila Comisiei pentru proiecte educationale nationale – PROF. VELICU MARIOARA cat si responsabila Comisiei pentru proiecte internationale – PROF. LUPULEASA ROXANA au prezentat concursuri adresate prescolarilor ,dar si simpozioane adresate cadrelor didactice.

In perioada 21-25 .MAI . 2018 , Gradinita cu PP, Nr.9 , impreuna cu structurile (Gr. Cu PP, Nr.8 , Gr. Cu PN. Nr. 1 si Gr. Cu PN, Nr.3) au desfasurat activitati educative extracurriculare si extrascolare in cadrul PROGRAMULUI NATIONAL ,, SCOALA ALTFEL – SA STII MAI MULTE , SA FII MAI BUN!,,. In aceasta saptamana nu s-au organizat cursuri conform orarului obisnuit al unitatilor de invatamant , programul desfasurandu-se in conformitate cu un orar special ,intocmit de cadrele didactice la nivel de unitate scolara. Scopul proiectului a urmarit implicarea copiilor si a cadrelor didactice in activitati care sa raspunda intereselor si preocuparilor diverse ale copiilor , care sa puna in evidenta talentele si capacitatile acestora in diferite domenii. In urma desfasurarii programului ,, SA STII MAI MULTE , SA FII MAI BUN !,, s-au inregistrat urmatoarele rezultate :

- copiii au participat cu placere si interes la toate activitatile;
- si-au perfectionat deprinderile sportive si practice ;
- copiii au actionat in echipa , in spiritul competitiei ;
- si-au consolidat cunostinte dobandite de-a lungul anului scolar.

S-au încheiat contracte de colaborare la fiecare grupa cu revista Edu prin intermediul careia s-au achizitionat softuri educationale pe diverse teme.

In cadrul Strategiei Nationale a Actiunilor Comunitare s-au desfasurat o serie de activitati de voluntariat, dupa cum urmeaza: “Ziua Mediului”- primaria Campina, “Ziua Verde”, etc

Împreună cu preșcolarii din unitate,dar și cu sprijinul părinților, am organizat diverse activități extracurriculare in decursul acestui an scolar, dintre care:

- “Micii actori” – educație socio-culturală – “Teatrul Brasov”, “Peter Pann”;
- “Pompierii, prietenii noștri” – educație P.S.I. – “I.S.U. Campina

În activitățile derulate au fost implicați copii, părinți, bunici, școlari, cadre didactice, comunitatea locală etc.

În ceea ce privește valorificarea și valorizarea resurselor existente, s-au organizat la nivelul instituției acțiuni cu prilejul diferitelor evenimente, portofoliile cadrelor didactice fiind completate cu materiale, fotografii realizate în cadrul activităților extracurriculare desfășurate la grupă sau pe unitate.

Activitățile educative desfășurate la nivel de unitate s-au derulat conform planificării stabilite la început de an școlar, după cum urmează:

- 5 octombrie, Ziua Mondială a Educației – toate grupele au participat la acest tip de activitate, s-au realizat desene, postere cu tematica dată, s-au lecturat povești cu mesaj educativ, s-au purtat discuții pe această temă;
- “La mulți ani, Românie dragă!”- expoziție de 1 Decembrie- moment în care s-a prezentat un ppt cu imagini din minunata noastră țară și s-a cântat imnul României de către prescolari; Tot în luna decembrie au avut loc și serbarile de Crăciun la care copiii au primit cadouri în urma unui program artistic;
- “A fost odată ca-n povești...”-comemorare Eminescu-program artistic cu grupele mari și expoziție tematică realizată de celelalte grupe;
- “Uniti în cuget și-n simțiri”-24 ianuarie-Mica Unire- prezentare ppt și scenetă “Mos Ion Roata și Unirea”-activitate ce n-a putut fi susținută întrucât au fost zilele libere date de stat;
- „Protejați pădurea, protejați pământul!” – parada costumelor eco, vizionare ppt-uri “Ecologul ne învață”-22 aprilie
- Programul Școala Altfel – Sa știi mai multe, sa fii mai bun! -activități specifice în colaborare cu comunitatea locală
- „1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” – participare “Parada Costumelor ECO”

- Tot in luna iunie au fost realizate si excursii cu unele grupe, in diferite directii, dupa cum urmeaza:

- Bucuresti – d-na Datcu/ Dobre

- Bucov – d-na Velicu/ Antemir

-Bucov- d-na Sercaianu/ Andrei

Copiii din unitate au beneficiat de activitati de consiliere si logopedie conform unui program prestabilit prin profesori psihopedagog Mocanu Lelia; prof logoped Petrovan Lelia

PUNCTE TARI:

- Selectarea și transmiterea în mod creativ a conținuturilor în vederea realizării

obiectivelor curriculumului național.

- Lărgirea gamei de opționale în vederea valorificării potențialului creativ al copiilor.
- Întocmirea unui program de activități extracurriculare care duc la formarea unor

deprinderi sociale și formarea unui comportament comunitar.

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea factorilor comunitari.

RELAȚIA UNITĂȚII CU COMUNITATEA LOCALĂ

În urma controalelor efectuate de catre: DSV, DSP, Controlul alimentelor, PSI, ISU, Protecția consumatorului, unitatea s-a bucurat de apreciere cu privire la respectarea normelor și a legislației în vigoare.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu familia, Biblioteca orasului, Biserica, Unitatea de Pompieri si Poliție, Scoala.

MODUL DE GESTIONARE A RESURSELOR ȘI RESPECTAREA LEGISLAȚIEI ÎN VIGOARE

Prin sistemele de comunicare elaborate la nivelul unității s-a menținut o transparență în informarea cadrelor didactice cu noutățile apărute, s-a respectat Legislația în vigoare privind întocmirea Contractelor individuale de muncă, fișele posturilor și de evaluare, metodologiile de aplicare a Legii 1 /2011.

În acest an școlar ne-am încadrat cu toate cheltuielile în bugetul alocat, s-a dat dovada de spirit gospodăresc în gestionarea autofinanțatelor prin negocieri eficiente cu agenții economici colaboratori, fiind neschimbat prețul hranei.

În ceea ce privește salarizarea și Contractele de muncă s-au respectat următoarele legi în vigoare: Legea 284 /28 dec.2010-lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, Legea 63/mai 2011-încadrarea și salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar în învățământ, Legea 53/2003-Codul muncii.

Ca urmare a celor menționate mai sus, finalizez ***Raportul de analiza muncii pentru anul școlar 2017-2018.***

Întocmit,

Director,

Prof. Șercăianu Cristina Niculina

Grădinița cu P.P. nr.9 Câmpina